

# Výroční zpráva

**O činnosti školy za školní rok 2020/2021**

**O hospodaření školy za rok 2020**



# Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....   | 5         |
| 1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....  | 6         |
| 1.3 ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....   | 8         |
| 1.4 MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ .....   | 8         |
| <b>2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ .....</b>   | <b>11</b> |
| 2.1 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ A POČTY ŽÁKŮ (POROVNÁNÍ SE ŠKOLNÍM ROKEM 2019/2020) .....                     | 11        |
| 2.2 TŘÍDY VE ŠKOLE .....   | 13        |
| 2.3 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU „ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE“ .....  | 13        |
| <b>3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY .....</b>   | <b>15</b> |
| 3.1 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI NA SŠ .....   | 15        |
| 3.2 NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY .....   | 16        |
| 3.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....  | 16        |
| <b>4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ .....</b>   | <b>20</b> |
| 4.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ – VÝSLEDKY .....  | 20        |
| <b>5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>  | <b>22</b> |
| 5.1 STUDIJNÍ VÝSLEDKY ŽÁKŮ DENNÍ I DÁLKOVÉ FORMY STUDIA .....  | 22        |
| 5.2 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ .....  | 24        |
| 5.3 VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH A MATURITNÍCH ZKOUŠEK .....   | 25        |
| 5.4 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ .....   | 27        |
| 5.4.1 HODNOCENÍ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCE .....   | 29        |
| 5.4.2 ČINNOST ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA .....  | 34        |
| 5.4.3 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ .....  | 35        |
| 5.5 PROBLEMATIKA PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ .....  | 35        |
| 5.6 TESTOVÁNÍ ZNALOSTÍ ŽÁKŮ .....  | 38        |
| 5.7 ENVIRONMENTÁLNÍ AKTIVITY ŠKOLNÍHO ROKU .....   | 41        |
| <b>6. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ .....</b>   | <b>43</b> |
| 6.1 VÝZVA „PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ – 18 065 ŠABLONY PRO SŠ A VOŠ II ..... | 43        |
| 6.2 PROJEKT I KAP A2 .....   | 45        |
| 6.3 PROJEKT I KAP B 2 .....  | 45        |
| 6.4 PROJEKT P - KAP .....  | 46        |
| <b>7. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....</b>   | <b>47</b> |
| 7.1 VÝSTAVY, VÝZNAMNÉ NÁVŠTĚVY, VÝZNAMNÉ PROHLÍDKY .....   | 47        |
| 7.2 PROJEKTY, BESEDY, VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ AKCE, PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI .....                           | 48        |
| 7.3 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY .....   | 62        |
| 7.5 SPORTOVNÍ AKCE A KURZY .....   | 64        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>8. SPOLUPRÁCE ŠKOLY A DALŠÍCH SUBJEKTŮ .....</b>      | <b>67</b> |
| <b>9. ŠKOLSKÁ RADA .....</b>                             | <b>69</b> |
| <b>10. INSPEKČNÍ ČINNOST ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE .....</b> | <b>69</b> |
| 10. 1 INSPEKČNÍ ČINNOST.....                             | 69        |
| <b>11. GDPR .....</b>                                    | <b>70</b> |
| <b>12. DISTANČNÍ VÝUKA .....</b>                         | <b>70</b> |
| <b>13. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY .....</b>                    | <b>71</b> |

Tato výroční zpráva podává přehled o činnosti školy za školní rok 2020/2021. Její obsah je dán § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sbírky, v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Zpráva je přístupná ve sborovně střední školy a na [www.ststeplice.cz](http://www.ststeplice.cz).

## **Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy**

(1) Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,

**c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,**

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,

**f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů,**

g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,

h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,

i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,

j) základní údaje o hospodaření školy,

**k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,**

**l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,**

**m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,**

**n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

# **1. Základní údaje o škole**

## **1.1 Základní identifikační údaje**

|  |   |
|--|---|
| Název školy, sídlo:                    | Střední škola obchodu a služeb, Teplice,<br>příspěvková organizace  |
| Sídlo:                                 | Alejni 880/12, 415 01 Teplice   |
| Zřizovatel, adresa zřizovatele:        | Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem   |
| Ředitel školy:                         | Ing. Mgr. Zdeněk Pešek, MBA   |
| Statutární zástupce ředitele:          | Mgr. Hana Babůrková   |
| Zástupce ředitele pro PV:              | Ing. Dana Belková   |
| Kontakt:                               | tel: 774 850 395<br>e-mail: <a href="mailto:ststeplice@seznam.cz">ststeplice@seznam.cz</a><br>www: <a href="http://www.ststeplice.cz">www.ststeplice.cz</a> |
| Datum založení školy:                  | 1874  |
| Datum zřízení školy:                   | 1. 1. 1984  |
| Datum zařazení do sítě:                | 3. 7. 1996  |
| Poslední aktualizace v rejstříku škol: | 15. 11. 2013  |
| Spolek při škole:                      | SRP při SŠ obchodu a služeb, Teplice, p. o.   |
| Školská rada:                          | zřízena ke dni 1. 9. 2008 usnesením Rady Ústeckého kraje č. 44/122R/2008  |

## 1.2 Charakteristika školy

Střední škola obchodu a služeb byla založena roku 1874 a je nejstarší školou v Teplicích, budova školy je významným architektonickým prvkem Alejní ulice, neboť je jedinou dochovanou budovou původní zástavby. Škola se nachází v regionu orientovaném na obchod a služby. Počet žáků potvrzuje stálý zájem žáků o vzdělávání na této střední škole především v oborech Kadeřník, Kosmetické služby, Prodavač, Obchodník, Grafický design a Aranžér. Vyrůstající množství hypermarketů, supermarketů i ostatních obchodů a provozoven umožňuje absolventům školy najít zaměstnání ve svém oboru. Převážně se jedná o dělnické a nižší manažerské pozice.

Menší zájem je o vzdělávání v textilních oborech, který souvisí s úpadkem textilního průmyslu v regionu. Tradičně je zájem absolventů tříletých oborů vzdělání s výučním listem o nástavbový obor Podnikání.

Střední škola obchodu a služeb, Teplice nabízí zájemcům denní formu vzdělávání

- v tříletých oborech vzdělání s výučním listem
  - Prodavač
  - Kadeřník
  - Aranžér
  - Šití oděvů
- ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitou
  - Obchodník
  - Kosmetické služby
  - Grafický design

Absolventům tříletých oborů vzdělání nabízí škola kromě denní formy též dálkovou formu vzdělávání

- v nástavbovém oboru vzdělání (s maturitou) - Podnikání

Možnosti vzdělávání v tomto oboru využívají nejen absolventi tříletých oborů naší školy, ale i žáci ostatních středních škol teplického regionu.

Prioritou školy je udržení oborové struktury školy při současném zohlednění trendů (počty uchazečů, pracovní příležitosti na trhu práce). Cílem školy v oblasti výchovně vzdělávací je zaměření na posílení motivace žáků, jejich aktivního přístupu ke vzdělání a zvýšení aktivní účasti žáků ve vyučovacích hodinách. Škola je budována jako otevřená, multikulturní, bezpečná s důrazem na prevenci rizikového chování. K naplnění koncepčních záměrů školy jsou stanoveny konkrétní cíle v oblastech materiálního zajištění vzdělávání, průběhu a výsledků vzdělávání a jejich sledování a vyhodnocování, které jsou součástí „Koncepce rozvoje školy na období 2019-2024“.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu 481 žáků, kteří byli ve 23 třídách. Ve škole se vyučují 3 čtyřleté obory s maturitou, 1 nástavbový maturitní obor, 4 tříleté obory s výučním listem. V současnosti má škola dvě budovy. Budova A se nachází v Alejní ulici, kde sídlí ředitelství školy, sekretariát a probíhá zde teoretická výuka všech oborů a odborný výcvik oboru vzdělání Kadeřník. Budova B se nachází v ulici E. Dvořákové, kde probíhá odborný výcvik téměř všech oborů a výuka odborných předmětů oborů vzdělání Grafický design a Aranžér.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna v ulici Čs. dobrovolců v Teplicích. Ve školní jídelně se stravují také zaměstnanci školy v rámci závodního stravování. Ve škole jsou umístěny automaty na potraviny, teplé a studené nápoje.

Škola ve školním roce 2020/2021 pokračovala v projektu s názvem „Střední škola obchodu a služeb, Teplice, příspěvková organizace –Výzva č. 02\_18\_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II.

Tento projekt bude ukončen k 31. 1. 2022. Projekt je zaměřen na následující témata – personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT. Škola tento projekt využívá pro profesní a odborný růst pedagogických pracovníků, ke sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, prohloubení spolupráce pedagogů v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí.

Škola je zapojena do krajského projektu I KAP A2, který je podporou vzdělávání žáků SŠ v Ústeckém kraji. Naše škola je zapojila v rámci projektu do pozice:

- Lídr SŠ Gramotnosti – matematické

Široká projektová činnost zahrnuje zájmové aktivity, které pomáhají všestranně rozvíjet celou osobnost žáků. Škola se dlouhodobě zaměřuje na projekty k uctění památky obětí holokaustu za 2. světové války. Od roku 2011 pracuje na projektu Humanita, který má netradičně široký záběr činnosti, který mapuje události válečných let 1939-1945 na území Československa a oživuje žákům i veřejnosti historickou paměť. V rámci tohoto projektu škola pořádala výstavu žakovských prací v OC Olympia v Teplicích, vytvořila repliku jednoho z původních domů starých Lidic ve zmenšeném měřítku, který byl vystaven v Lidicích. Dále žáci oboru Grafický design pod vedením paní učitelky vytvořili model cikánského tábora v Letech, který se stal součástí stálé expozice Kulturní památky Lety a model vypálené obce Javoříčko, který byl předán této obci. Projekt Humanita se dále zaměřuje na osudy konkrétních lidí a na jejich životy v letech 1939–1949. Od výstav žakovských prací přes dramatické ztvárnění tématu škola pokročila až k vydání knižní publikace „Cesta tam a zpět aneb Osvětim Františka Lederera“ a nahrání CD s písněmi terezínského ghetta s názvem „Ztracené písně“. V této projektové činnosti jsme pokračovali i ve školním roce 2016/2017, a to vydáním dvou knih. Kniha „Lidice můj osud“ popisuje život a vzpomínky Marie Šupíkové, nejstaršího žijícího přeživšího lidického dítěte. V kontextu s touto knihou vznikla i kniha druhá, a to „Lidický rebel“, která mapuje některé z úseků života nejmladšího přeživšího lidického dítěte Pavla Horešovského. Ve školním roce 2018/2019 v rámci projektu Humanita škola ve spolupráci s Památníkem Terezín uspořádala výstavu v předsálí kinosálu Malé pevnosti v Terezíně „Světlo a stíny“, na které se podíleli žáci a pedagogové naší školy. Ve školním roce 2019/2020 se žáci školy zúčastnili 48. ročníku výtvarné soutěže MDVV Lidice 2020 na téma „Chemie“, kde získala žákyně třídy A1. čestné uznání v kategorii prostorová tvorba. Ve škole proběhla beseda pro žáky s přímým účastníkem Pražského povstání 1945 Emilem

Šnebergem. Zaměstnanci školy uctili památku vyhlazení obce Lidice německými vojsky krátkou pietou. Zároveň přijali pozdravy od přeživšího lidického dítěte Marie Šupíkové, se kterou se setkal ředitel školy Ing. Mgr. Zdeněk Pešek na pietním aktu v Lidicích 10. 6. 2020. V tomto školním roce jsme 18. 5. 2021 přivítali na škole bývalého ředitele Památníku Lidice JUDr. M. Červencla, který v rámci oslavy 10. výročí trvání projektu „Humanita“ diskutoval s ředitelem školy Z. Peškem o moderních dějinách českého státu a poselství minulosti pro budoucnost. Dále žáci školy 3. a 10. 6. 2021 navštívili Malou pevnost Památníku Terežín a jako pietní akt položili květinu na Národním hřbitově.

Škola stále pracuje na tvorbě projektů zaměřených na průřezová témata týkající se světa práce (práce fiktivních firem), ekologie (projekt Recyklohraní), na rozvíjení kompetencí v cizích jazycích a odborných dovednostech ve spolupráci se smluvními partnery.

Na základě dlouhodobé dobré spolupráce při přípravě žáků na budoucí povolání si v rámci regionu společnost Kaufland vybrala naši školu pro záměr „Partnerství škol“. V červnu 2016 škola podepsala se zástupci společnosti **Kaufland Česká republika v. o. s.** rámcovou smlouvu o záměru vzájemné spolupráce. Smluvní strany se dohodly na spolupráci v oblasti podpory vzdělávacího a výchovného systému školy, v oblasti bezpečnosti a kvality potravin, zdravé výživy, na seznámení žáků školy, popř. jejich zákonných zástupců s fungováním maloobchodního podniku a s činnostmi v dalších hospodářsko-ekonomických oblastech.

Velký význam má pro školu spolupráce se smluvními partnery při zajištění odborného výcviku a odborné praxe pro žáky. Většina smluvních partnerů je potencionálními zaměstnavateli absolventů naší školy. Dále škola při zajišťování odborné praxe pro žáky spolupracuje s Hospodářskou komorou v Teplicích, jejímž je členem.

### 1.3 Odborné vzdělávání

SŠ zabezpečuje odborný výcvik všech žáků tříletých oborů vzdělání s výučním listem a odborný výcvik a souvislou odbornou praxi pro všechny žáky čtyřletých oborů vzdělání s maturitou.

Pro 55 % žáků je zajištěn odborný výcvik ve spolupráci se smluvními partnery na jejich pracovištích pod vedením instruktorů (viz příloha č. 1). Nejvýznamnějšími partnery pro spolupráci se SŠ jsou Kaufland, Albert, Billa, Tesco, Penny Market, Deichmann, HP Tronic, Intersport. Žáci v jejich provozovnách nacházejí uplatnění po ukončení vzdělávání.

Pro obor vzdělání Kadeřník jsou v budově A (Teplice, Alejní 880/ 12) vybudovány dvě odborné učebny – kadeřnictví, ve kterých je realizován odborný výcvik většiny žáků pod vedením učitelů ODV. Odborný výcvik ostatních oborů probíhá v budově B (Teplice, E. Dvořákové 14), kde je zřízena odborná učebna pro obor vzdělání Šití oděvů, odborné učebny pro obor vzdělání Aranžér, a učebna pro obor vzdělání Kosmetické služby. V těchto oborech je realizován odborný výcvik většiny žáků pod vedením učitelů ODV. V odborných učebnách Kadeřnictví a Kosmetika jsou poskytovány i služby pro veřejnost.

### 1.4 Materiální zajištění

Výuka žáků probíhá ve dvou budovách označených A, B. Budova A se nachází v Alejní ulici 880/12, budova B v ulici E. Dvořákové 14, Teplice. V budově A se nachází ředitelství školy,



sekretariát, ekonomický úsek. V budově A probíhá převážná část teoretické výuky, která je realizována v 15 kmenových učebnách, 3 počítačových učebnách a jedné jazykové učebně.

Pro obor vzdělání Grafický design je k dispozici v budově A i B fotokomora a 14 fotoaparátů, které žáci využívají při výuce. Výuka odborných předmětů oborů vzdělání Grafický design a Aranžér se uskutečňuje v 5 odborných učebnách a 2 počítačových učebnách v budově B a ateliéru. Odborné učebny pro tyto obory jsou vybaveny plotrem a tiskárnou využitelnou pro tisk formátu A3, 3D tiskárnou a lisem na odznaky. Ateliér je vybaven malířskými stojany.

Žáci mají k dispozici studovnu s přístupem na internet, místnost pro volný čas a odpočinkovou zónu. Pitný režim a svačiny jsou zajištěny automaty na teplé i studené nápoje a na potraviny.

Pro zkvalitnění distanční výuka bylo dokoupeno 11 notebooků pro pedagogy, vybavení pro audio vizuální studio (HD kamera, mikrofon, stativ), 25 kusů webkamer pro pedagogy i žáky.

Pro realizaci lyžařských a sportovně turistických kurzů je škola vybavena lyžemi pro sjezdové i běžecké lyžování, snowboardy, cyklistickými koly. Žáci si mohou toto vybavení zapůjčit, a to nejen při pořádání kurzů.

V tomto školním roce proběhly malířské a lakýrnické práce v budově A – vymalování učeben č. 42, 43, 45, a oprava malby v učebnách 27, 28, 33 Školní knihovna byla dovybavena novými tituly knih (příprava k MZ z CJL).

### **Audio-vizuální učebna**

Během měsíce února 2021 došlo k pořízení setu pro distanční výuku, který byl instalován do učebny číslo 16. Postupně byla učebna zařízena pro živé vysílání speciálních bloků výuky a přednášek. Pro žáky v této učebně se připravovaly odborné semináře, kterých se účastnili i pozvaní odborníci. Žáci se takto mohli dozvědět spoustu zajímavých věcí z praxe jejich oborů. Díky technice bylo možné s pozvanými hosty i živě diskutovat.

Pro potřeby oboru kadeřník byla audio vizuální technika přemístěna do kadeřnictví, a tak bylo žákům tohoto oboru umožněno nahlédnout do praktické výuky alespoň pomocí přímých přenosů.

**Popis ICT stavu k 31. 8. 2021**

**HARDWARE**

**Celkem počítačů a tabletů: 264**

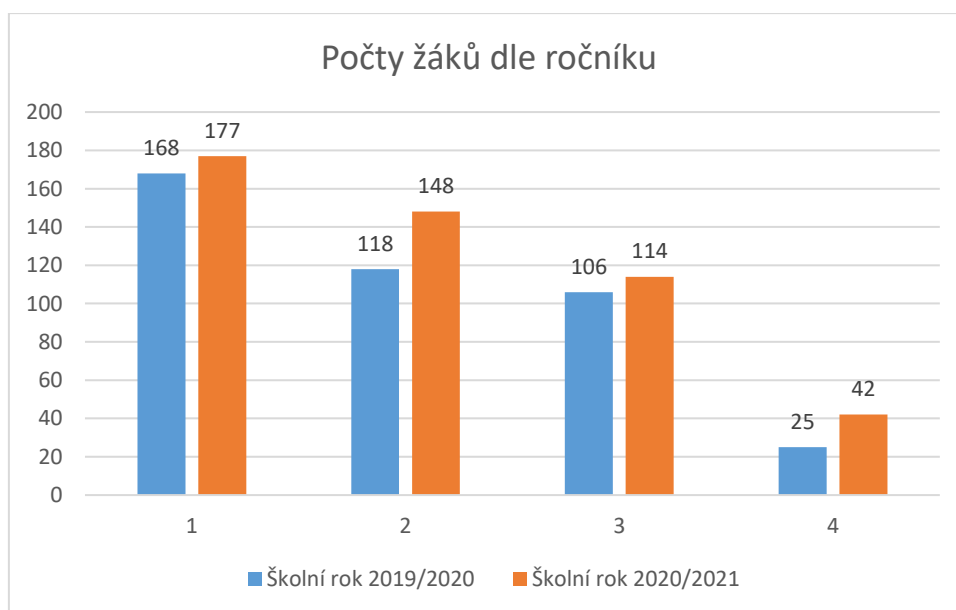
počet PC: **144** určených pro studenty: **183**  
 počet NTB: **73** určených pro učitele: **72**  
 počet TAB: **47** další **9**

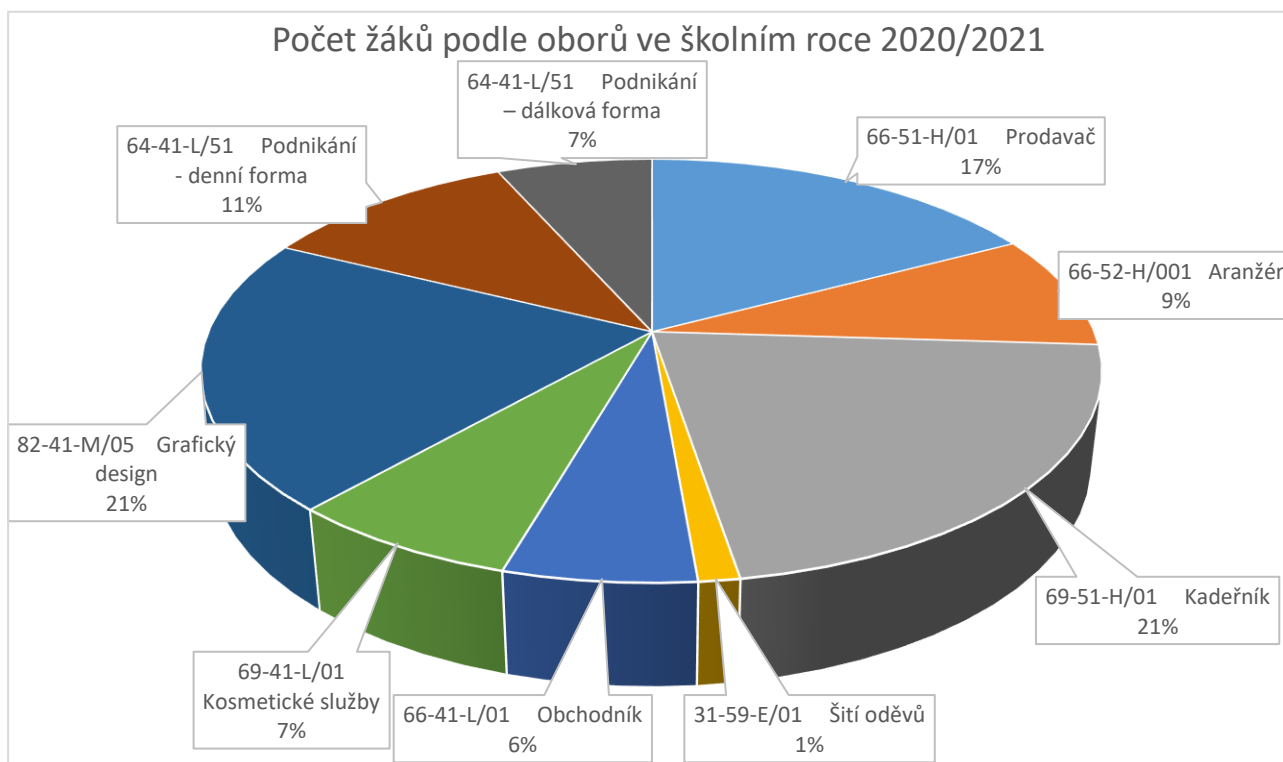
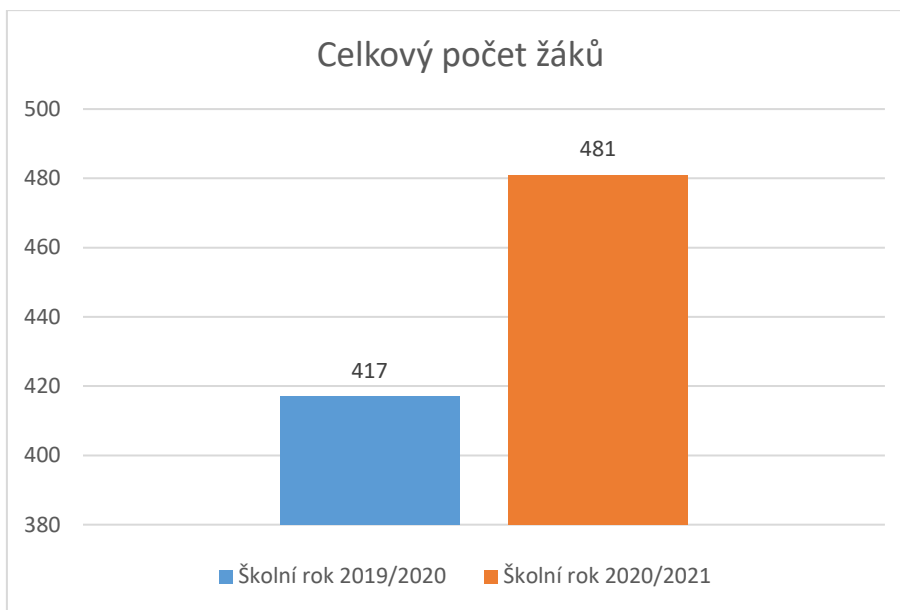
| Učebny, třídy, kabinety, technika | PC                          | Student PC            | Učitel PC                   | Další PC            | Tablety             | Přípojná místa        | Data projektory      | Interaktivní tabule         |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                   |                             | využívané studenty    | učitelé                     | neped. prac. + jiné |                     | počet přípojných míst | počet dataprojektorů | počet interaktivních tabulí |
| Počítačová učebna - č. 9          | <b>11</b>                   | 10                    | 1                           | 0                   | 0                   | 21                    | 1                    | 1                           |
| Počítačová učebna - č. 17         | <b>18</b>                   | 17                    | 1                           | 0                   | 0                   | 18                    | 1                    | 0                           |
| Počítačová učebna - č. 22         | <b>19</b>                   | 18                    | 1                           | 0                   | 0                   | 19                    | 1                    | 0                           |
| Počítačová učebna - č. 32 (B)     | <b>16</b>                   | 15                    | 1                           | 0                   | 1                   | 16                    | 1                    | 0                           |
| Počítačová učebna - č. 35 (B)     | <b>17</b>                   | 16                    | 1                           | 0                   | 1                   | 19                    | 1                    | 0                           |
| Počítačová učebna - č. 46         | <b>16</b>                   | 15                    | 1                           | 0                   | 0                   | 0                     | 0                    | 0                           |
| Mobilní PC Učebna č. 16           | <b>11</b>                   | 10<br>(z toho 10 NTB) | 1                           | 0                   | 35                  | 11                    | 1                    | 1                           |
| Mobilní PC Učebna č. 39 (B)       | <b>11</b>                   | 10<br>(z toho 10 NTB) | 1                           | 0                   | 0                   | 11                    | 1                    | 0                           |
| Mobilní PC Učebna č. 70 (B)       | <b>10</b>                   | 10<br>(z toho 10 NTB) | 0                           | 0                   | 0                   | 10                    | 0                    | 0                           |
| <b>Nepočítačové učebny</b>        | <b>26</b>                   | <b>12</b>             | <b>14</b><br>(z toho 3 NTB) | <b>0</b>            | <b>0</b>            | <b>27</b>             | <b>14</b>            | <b>3</b>                    |
| Fiktivní firma (37)               | 13                          | 12                    | 1                           | 0                   | 0                   | 13                    | 0                    | 0                           |
| Učebna č. 19                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 1                           |
| Učebna č. 27                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 28                      | 1                           | 0                     | 1 (NTB)                     | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 29                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 30                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 31                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 1                           |
| Učebna č. 33                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 38                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 39                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 41                      | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 56 (B)                  | 1                           | 0                     | 1 (NTB)                     | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 54 (B)                  | 0                           | 0                     | 0                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 1                           |
| Učebna č. 65 (B)                  | 1                           | 0                     | 1                           | 0                   | 0                   | 1                     | 1                    | 0                           |
| Učebna č. 80 (B)                  | 1                           | 0                     | 1 (NTB)                     | 0                   | 10                  | 1                     | 1                    | 0                           |
| Studovna                          | <b>1</b>                    | 1                     | 0                           | 0                   | 0                   | 2                     | 0                    | 0                           |
| Kabinety a kanceláře              | <b>20</b>                   | 0                     | 12                          | 8                   | 0                   | 21                    | 0                    | 0                           |
| Notebooky (učitelé)               | <b>39</b>                   | 0                     | 38                          | 1                   | 0                   | 0                     | 0                    | 0                           |
| PC jako speciální pomůcka         | <b>2</b>                    | 2<br>(z toho 2 NTB)   | 0                           | 0                   | 0                   | 0                     | 0                    | 0                           |
| <b>Celkem v položkách</b>         | <b>217</b>                  | <b>136</b>            | <b>72</b>                   | <b>9</b>            | <b>47</b>           | <b>175</b>            | <b>21</b>            | <b>5</b>                    |
| <b>Celkem = 264</b>               | <b>Počítače a NTB = 217</b> |                       |                             |                     | <b>Tablety = 47</b> |                       |                      |                             |

## 2. Přehled oborů vzdělání

### 2.1 Přehled oborů vzdělání a počty žáků (porovnání se školním rokem 2019/2020)

| Obory vzdělání                       | Počet žáků v ročníku 2019/2020 |            |            |           | Počet žáků v ročníku 2020/2021 |            |            |           |
|--------------------------------------|--------------------------------|------------|------------|-----------|--------------------------------|------------|------------|-----------|
|                                      | 1.                             | 2.         | 3.         | 4.        | 1.                             | 2.         | 3.         | 4.        |
| 66-51-H/01 Prodavač                  | 33                             | 23         | 18         | 0         | 33                             | 30         | 20         | 0         |
| 66-52-H/001 Aranžér                  | 20                             | 12         | 18         | 0         | 13                             | 18         | 11         | 0         |
| 69-51-H/01 Kadeřník                  | 49                             | 33         | 28         | 0         | 29                             | 41         | 33         | 0         |
| 31-59-E/01 Šití oděvů                | 0                              | 7          | 0          | 0         | 0                              | 0          | 6          | 0         |
| 66-41-L/01 Obchodník                 | 6                              | 10         | 8          | 6         | 5                              | 5          | 8          | 10        |
| 69-41-L/01 Kosmetické služby         | 8                              | 6          | 8          | 9         | 13                             | 6          | 6          | 9         |
| 82-41-M/05 Grafický design           | 29                             | 17         | 26         | 10        | 32                             | 28         | 17         | 23        |
| 64-41-L/51 Podnikání - denní forma   | 23                             | 0          | 0          | 0         | 33                             | 20         | 0          | 0         |
| 64-41-L/51 Podnikání – dálková forma | 0                              | 10         | 0          | 0         | 19                             | 0          | 13         | 0         |
| <b>Celkem</b>                        | <b>168</b>                     | <b>118</b> | <b>106</b> | <b>25</b> | <b>177</b>                     | <b>148</b> | <b>114</b> | <b>42</b> |
| <b>Celkem žáků</b>                   | <b>417</b>                     |            |            |           | <b>481</b>                     |            |            |           |





## 2.2 Třídy ve škole

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Počet tříd</b>   | <b>23</b> |
| <b>Z toho tříd střední vzdělání</b>                         | <b>0</b>  |
| <b>Z toho tříd střední vzdělání s výučním listem</b>        | <b>11</b> |
| <b>Z toho tříd střední vzdělání s maturitou denní forma</b> | <b>8</b>  |
| <b>Z toho nástavbové studium denní forma</b>                | <b>2</b>  |
| <b>Z toho nástavbové studium dálková forma</b>              | <b>2</b>  |

Veškeré vzdělávání poskytuje škola v souladu s právními předpisy a platnými učebními dokumenty.

Pro zvýšení kvality výuky je realizováno dělení tříd na skupiny v předmětech písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie, počítačová grafika a typografie, praktická cvičení, návrhová tvorba, výtvarná příprava.

Dělení tříd na skupiny je realizováno také při výuce cizích jazyků. Ve škole se vyučuje jazyk německý a anglický. Žáci ve všech čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou vyučovaných podle ŠVP se učí dva cizí jazyky – německý a anglický.

## 2.3 Zařazení průřezového tématu „Člověk a svět práce“

Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů si uvědomujeme, že se nejedná o jednorázové téma, ale věnujeme mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskutečňuje tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem.

Jsou to především:

- praktické vyučování
- ekonomika
- občanská výchova
- právo
- písemná a elektronická komunikace
- informační a komunikační technologie
- český jazyk a literatura
- v ostatních předmětech jsou dávány příklady ze světa práce vždy, když je k tomu příležitost
- téma je částečně zařazeno i v náplni třídnických hodin.

Příslušné kompetence žáci nabývají především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací (fiktivní firmy) a v rámci workshopů pořádaných smluvními partnery (Penny Market, Billa)

Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, který obohacuje žáky o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce.

Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

### **K naplnění obsahu tématu Člověk a svět práce slouží také:**

- exkurze v odborných podnicích
- příprava a účast žáků v odborných soutěžích
- činnost fiktivních firem
- návštěvy Úřadu práce v Teplicích (účastní se všichni žáci končících ročníků)
- školní projekt „Job for me“ (v letošním školním roce tento projekt neproběhl z důvodu uzavření škol)

### **3. Údaje o pracovnících školy**

#### **3.1 Pedagogičtí pracovníci na SŠ**

|   |       |
|---|-------|
| Počet int. PP fyzicky                         | 46    |
| Počet int. PP přepočteno                      | 42,13 |
| Počet ext. PP fyzicky                         | 0     |
| Asistenti pedagoga pro zdrav. postiž. fyzicky | 0     |
| Asistenti pedagoga pro soc. znevýhod. fyzicky | 0     |

#### **Věková skladba a kvalifikovanost pedagogických pracovníků na SŠ**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Počet PP do 35 let celkem             | 7  |
| Z toho ženy                           | 6  |
| Počet PP bez odb. kvalif. do 35 let   | 2  |
| Počet PP 35 - 45 let celkem           | 14 |
| Z toho ženy                           | 13 |
| Počet PP bez odb. kval. 35 - 45 let   | 1  |
| Počet PP 45 - 55 let celkem           | 11 |
| Z toho ženy                           | 10 |
| Počet PP bez odb. kval. 45 - 55 let   | 1  |
| Počet PP 55 - důch.věk celkem         | 8  |
| Z toho ženy                           | 5  |
| Počet PP bez odb. kval. 55 - důch.věk | 0  |
| Počet PP důchodci celkem              | 6  |
| Z toho ženy                           | 5  |
| Počet PP bez odb. kval. důch.věk      | 3  |

### 3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| Počet int. NP fyzicky    | 18    |
| Počet int. NP přepočteno | 14,58 |
| Počet ext. NP fyzicky    | 0     |

|    | Pracovní zařazení | Úvazek |
|----|-------------------|--------|
| 1. | THP               | 5,74   |
| 2. | Školník, údržbář  | 2,49   |
| 3. | Uklizečka         | 3,98   |
| 5. | Vrátný            | 2,37   |

### 3.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školení byla pečlivě vybírána tak, aby přinesla pedagogickým pracovníkům aktuální poznatky, které jim pomohou při modernizaci výuky, a to především s ohledem na uplatňování individuálních metod a forem práce. Celkové náklady na vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 byly 107 786,- Kč. Z této částky bylo vynaloženo 85 512,- Kč na školení pedagogů (50 020,- Kč bylo hrazeno z projektu Šablony pro SŠ II), a 22 274,- Kč na nákup literatury.

Pro profesní a odborný růst pedagogických pracovníků škola využila finanční prostředky z projektu Šablony pro SŠ II, ze kterých byly hrazeny některé semináře pro pedagogy školy.

|   |     |
|---|-----|
| Počet účastníků akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. v platném znění<br>(započítána vícenásobná účast téhož pracovníka na více akcích) | 106 |
| Počet účastníků akce ostatní  | 10  |
| Počet pedagogických pracovníků, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce   | 4   |



## Další vzdělávání pedagogických pracovníků



## Přehled školení

| <i><b>Počet účastníků</b></i> | <i><b>Název akce</b></i>  | <i><b>Datum</b></i>     |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| 2                             | Didaktika AJ – Zábavná angličtina   | 2.10.2020               |
| 2                             | CorelDraw – kurzy pro pokročilé   | 17.–<br>18.10.2020      |
| 1                             | Projektová výuka  | 22.10.,<br>5.11.2020    |
| 1                             | Třídní učitel, nejlepší znalec třídy  | 4.a 6.11.<br>2020       |
| 1                             | Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole                       | 20.11.2020              |
| 1                             | Kariérové poradenství   | 26.11.2020              |
| 2                             | Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání                        | 2.–3.12. 2020           |
| 1                             | MS Exel pro učitele středoškolské matematiky                                    | 9.12.2020               |
| 2                             | Komplexní práce s třídním kolektivem – prevence a řešení problémů               | 6.1.2021                |
|                               |   |                         |
| 8                             | Zadavatel společné části MZ   | 5.-28.1.2021            |
| 7                             | Zadavatel pro žáky s PUP MZ   | 18. 1. - 20. 2.<br>2021 |
| 31                            | Školní neprospěch a poruchy učení – prevence, příčiny, náprava                  | 13. – 14. 1.<br>2021    |
| 2                             | Čtenářství napříč předměty  | 3. 2. 2020              |
| 2                             | Inspirace pro rozvoj výuky cizích jazyků  | 4. 2. 2021              |
| 1                             | Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce                             | 12.2.2021               |
| 1                             | Distanční výuka = peklo pro žáky i učitele                                      | 15.2.2021               |
| 2                             | Specifika ukončování vzdělávání pro závěrečné ročníky ve školním roce 2020/2021 | Únor 2021               |
| 1                             | Digitalizace a digitální vybavení na středních školách                          | 12.3.2021               |
| 1                             | Gramatika kreativně (NJ)  | 15.3.2021               |
| 41                            | Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat                       | 25. – 26. 3.<br>2021    |
| 2                             | Didaktické situace ve vyučování matematice                                      | 14.4.2021               |
| 1                             | Time management (rozvoj osobnosti)  | 15.4.2021               |
| 1                             | Poruchy chování I   | 20.4.2021               |
| 1                             | Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji                               | 15.6.2021               |
| 1                             | Úpravy ŠVP v rámci InspIS   | 24. 6. 2021             |

## Další vzdělávání k získání a prohloubení kvalifikace

| Počet studujících | Druh studia                   | Zaměření          | Vysoká škola             |
|-------------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1                 | Dokončeno magisterské studium | Filozofie         | MU Brno                  |
| 1                 | Dokončeno bakalářské studium  | TV-AJ             | UJEP Ústí nad Labem      |
| 1                 | Magisterské studium           | Grafický design   | UJEP Ústí nad Labem      |
| 1.                | Magisterské studium           | FY, MAT           | UJEP Ústí nad Labem      |
| 1.                | Magisterské studium           | Pedagogika pro SŠ | Universita Karlova Praha |

## **4. Příjímání řízení**

### **4.1 Příjímání řízení – výsledky**

Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2020/2021 byla zveřejněna na budově školy a na webových stránkách školy, neměla diskriminační charakter.

Do oborů vzdělání s maturitní zkouškou se konala jednotná přijímací zkouška. Do oborů vzdělání s výučním listem byli uchazeči přijímáni na základě výsledků vzdělávání na předchozí škole.

#### **Počty přihlášených – denní forma vzdělání**

|   |     |
|---|-----|
| 1. kolo stř. vzděl. s výuč. listem        | 114 |
| 2. kolo stř. vzděl. s výuč. listem        | 9   |
| Do dalších kol stř. vzděl. s výuč. listem | 15  |
| 1. kolo stř. vzděl. s mat.                | 154 |
| 2. kolo stř. vzděl. s mat.                | 4   |
| Do dalších kol stř. vzděl. s mat.         | 0   |

#### **Počty přijatých**

|  |     |
|--|-----|
| 1. kolo stř. vzděl. s výuč. listem             | 110 |
| 2. kolo stř. vzděl. s výuč. listem             | 9   |
| Do dalších kol stř. vzděl. s výuč. listem      | 15  |
| Skutečně nastoupilo stř. vzděl. s výuč. listem | 83  |
| 1. kolo stř. vzděl. s mat.                     | 130 |
| 2. kolo stř. vzděl. s mat.                     | 4   |
| Do dalších kol stř. vzděl. s mat.              | 0   |
| Skutečně nastoupilo stř. vzděl. s mat.         | 83  |

#### **Počet odvolání**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. kolo odvolání celkem           | 0 |
| 2. kolo odvolání celkem           | 0 |
| další kola odvolání celkem        | 0 |
| 1. kolo přijatí autoremedura      | 0 |
| 2. kolo přijatí autoremedura      | 0 |
| další kola přijatí autoremedura   | 0 |
| 1. kolo přijatí odvolání ke KÚ    | 0 |
| 2. kolo přijatí odvolání ke KÚ    | 0 |
| další kola přijatí odvolání ke KÚ | 0 |

| <b>Obor<br/>vzdělání</b>        | <b>Kód oboru</b> | <b>I. kolo<br/>- počet<br/>příhlášek</b> | <b>II. kolo<br/>- počet<br/>příhlášek</b> | <b>III. kolo<br/>- počet<br/>příhlášek</b> | <b>Nastoupili</b> | <b>Počet<br/>nepřijatých</b> |
|---------------------------------|------------------|--|---|--|-------------------|------------------------------|
| Obchodník                       | 66-41-L/01       | 16                                       | 4   | 0  | 8                 | 0                            |
| Prodavač                        | 66-51-H/01       | 27                                       | 6   | 8  | 26                | 0                            |
| Kosmetické<br>služby            | 69-41-L/01       | 42                                       | 0   | 0  | 15                | 12                           |
| Grafický<br>design              | 82-41-M/05       | 65                                       | 0   | 0  | 36                | 12                           |
| Kadeřník                        | 69-51-H/01       | 57                                       | 2   | 3  | 37                | 4                            |
| Šití oděvů                      | 31-59-E/01       | 3  | 1   | 4  | 7                 | 0                            |
| Aranžér                         | 66-52-H/01       | 27                                       | 0   | 0  | 13                | 0                            |
| Podnikání –<br>denní forma      | 64-41-L/51       | 31                                       | 0   | 0  | 24                | 0                            |
| Podnikání –<br>dálková<br>forma | 64-41-L/51       | 12                                       | 12  | 8  | 28                | 0                            |

## **5. Výsledky výchovy a vzdělávání**

### **5.1 Studijní výsledky žáků denní i dálkové formy studia**

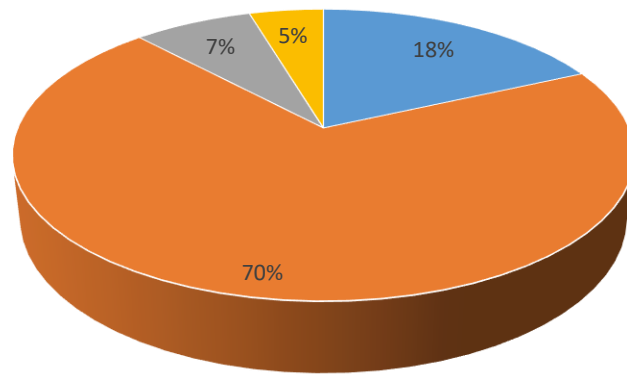
#### **Prospěch - I. pololetí**

|  |     |
|--|-----|
| Počet žáků stř. vzděl. s výuč. listem              | 235 |
| Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s výuč. listem | 22  |
| Z toho prospělo stř. vzděl. s výuč. listem         | 156 |
| Z toho neprospělo stř. vzděl. s výuč. listem       | 0   |
| Z toho ostatní (nehodnocení, odešli apod.)         | 57  |
| Počet žáků stř. vzděl. s maturitou                 | 215 |
| Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat.         | 21  |
| Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.                 | 163 |
| Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.               | 0   |
| Z toho ostatní (nehodnocení, odešli apod.)         | 31  |

#### **Prospěch – II. Pololetí**

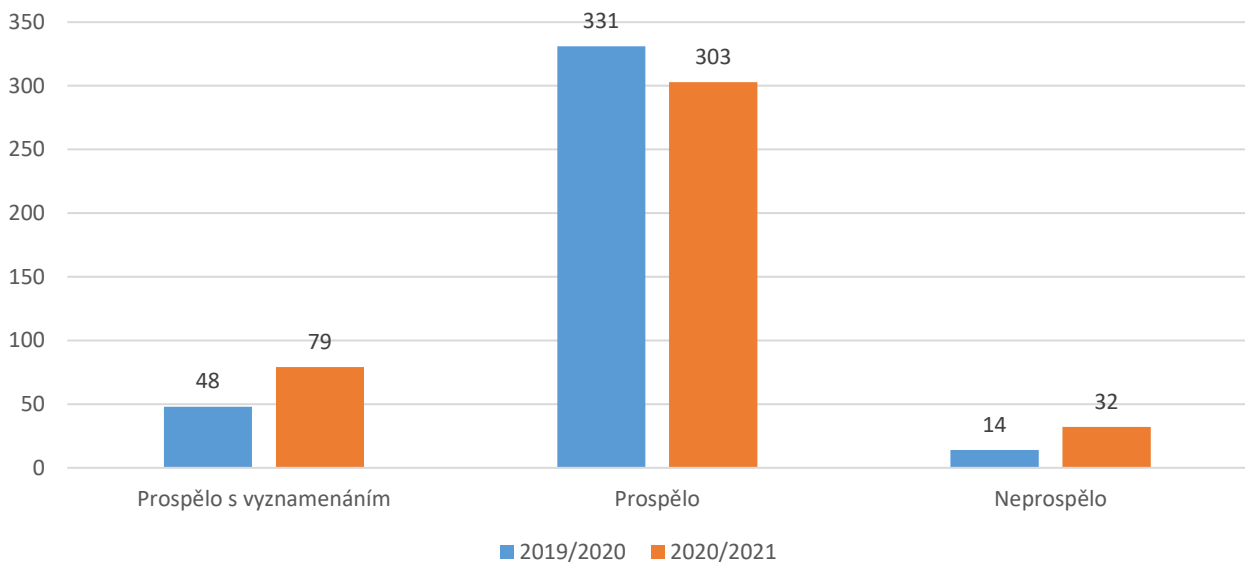
|  |     |
|--|-----|
| Počet žáků stř. vzděl. s výuč. listem              | 231 |
| Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s výuč. listem | 45  |
| Z toho prospělo stř. vzděl. s výuč. listem         | 159 |
| Z toho neprospělo stř. vzděl. s výuč. listem       | 13  |
| Z toho ostatní (nehodnocení, odešli apod.)         | 14  |
| Počet žáků stř. vzděl. s maturitou                 | 203 |
| Z toho prospělo s vyzn. stř. vzděl. s mat.         | 34  |
| Z toho prospělo stř. vzděl. s mat.                 | 144 |
| Z toho neprospělo stř. vzděl. s mat.               | 19  |
| Z toho ostatní (nehodnocení, odešli apod.)         | 6   |

## Prospěch žáků



■ Prospělo s vyznamenáním ■ Prospělo ■ Neprospělo ■ Ostatní

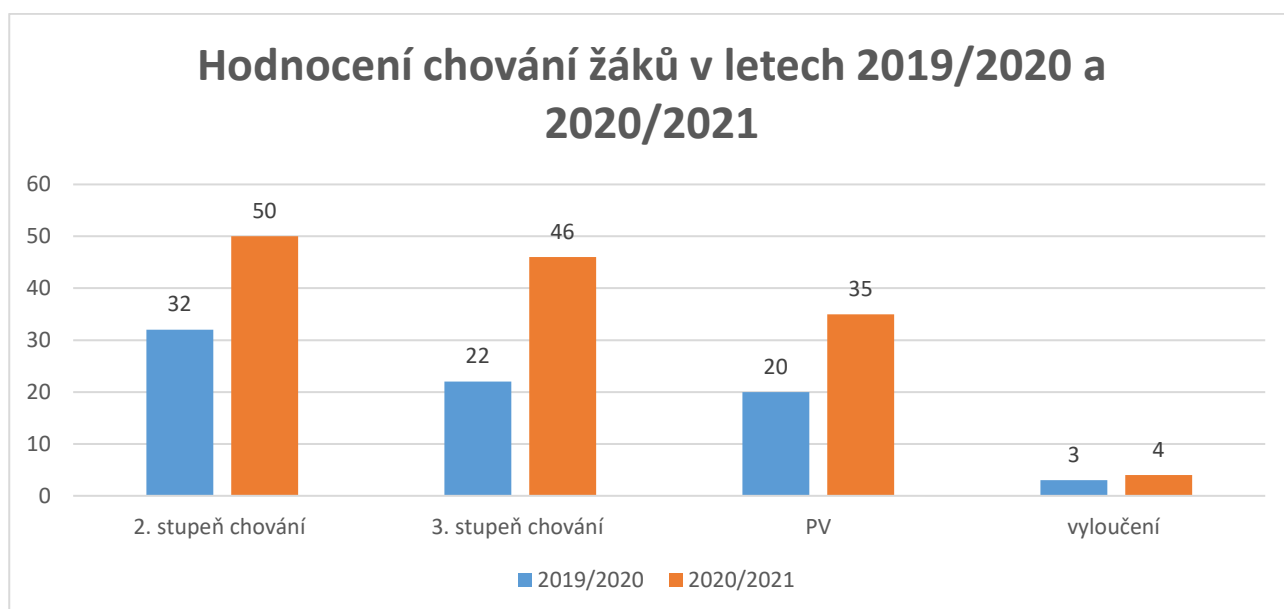
## Prospěch žáků v letech 2019/2020 a 2020/2021



## 5.2 Výsledky výchovy a vzdělávání

### Hodnocení chování žáků na SŠ

|                            |    |
|----------------------------|----|
| I. pol. 2. stupeň chování  | 30 |
| I. pol. 3. stupeň chování  | 30 |
| I. pol. podm. vyloučení    | 2  |
| I. pol. vyloučení          | 1  |
| II. pol. 2. stupeň chování | 20 |
| II. pol. 3. stupeň chování | 16 |
| II. pol. podm. vyloučení   | 33 |
| II. pol. vyloučení         | 3  |



### Docházka žáků na SŠ

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| Zameškané hodiny celkem 1. pol.  | 34 715 |
| Z toho neomluvené hodiny 1. pol. | 4 314  |
| Zameškané hodiny celkem 2. pol.  | 33 028 |
| Z toho neomluvené hodiny 2. pol. | 1 524  |



## 5.3 Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek

### Skladba žáků u závěrečné resp. maturitní zkoušky

|  |    |
|--|----|
| Počet žáků konajících poprvé ZZ stř. vzděl. s výuč. listem   | 68 |
| Z toho žáci z daného šk. roku                                | 67 |
| Z toho žáci z minulého šk. roku                              | 1  |
| Z toho žáci z předchozích šk. let                            | 0  |
| Počet žáků konajících opravnou ZZ stř. vzděl. s výuč. listem | 0  |
| Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.           | 57 |
| Z toho žáci z daného šk. roku                                | 57 |
| Z toho žáci z minulého šk. roku                              | 0  |
| Z toho žáci z předchozích šk. let                            | 0  |
| Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.         | 34 |

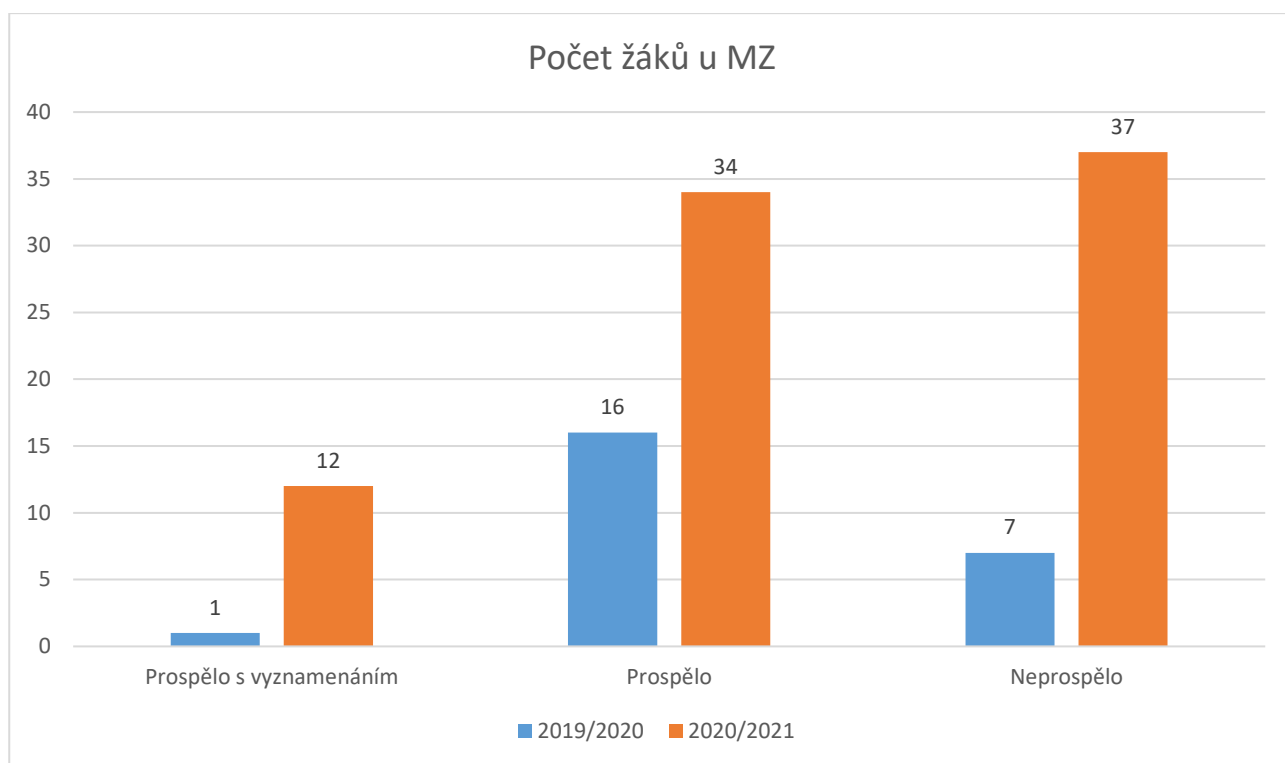
### Prospěch žáků u poprvé skládané závěrečné či maturitní zkoušky

|  |    |
|--|----|
| Počet žáků konajících poprvé ZZ stř. vzděl. s výuč. listem | 68 |
| Z toho u ZZ prospělo s vyznamenáním                        | 26 |
| Z toho u ZZ prospělo                                       | 39 |
| Z toho u ZZ neprospělo                                     | 3  |
| Počet žáků konajících poprvé MZ stř. vzděl. s mat.         | 57 |
| Z toho u MZ prospělo s vyznamenáním                        | 9  |
| Z toho u MZ prospělo                                       | 22 |
| Z toho u MZ neprospělo                                     | 26 |

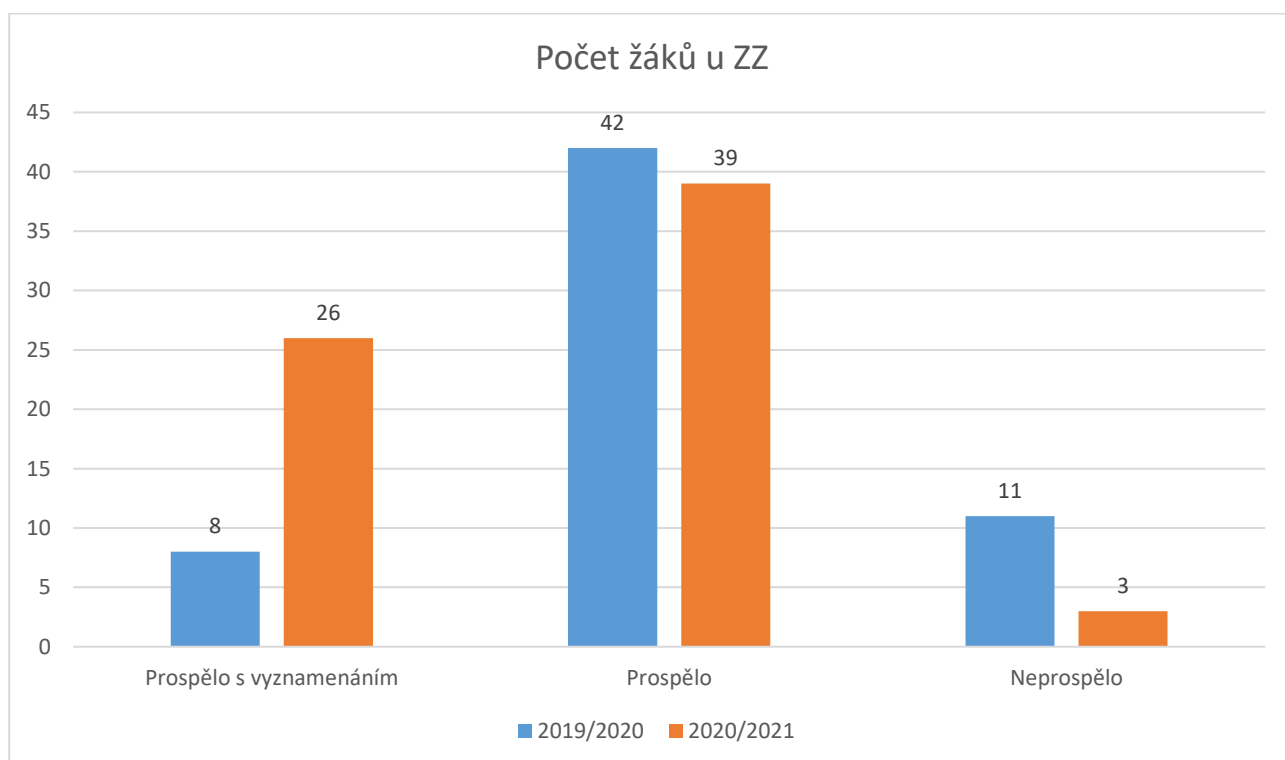
### Prospěch žáků u opravné závěrečné či maturitní zkoušky

|  |   |
|--|---|
| Počet žáků konajících opravnou ZZ stř. vzděl. s výuč. listem | 0 |
| Z toho u ZZ prospělo s vyznamenáním                          | 0 |
| Z toho u ZZ prospělo   | 0 |
| Z toho u ZZ neprospělo                                       | 0 |
| Počet žáků konajících opravnou MZ stř. vzděl. s mat.         | 2 |
| Z toho u MZ prospělo s vyznamenáním                          | 3 |
| Z toho u MZ prospělo   | 1 |
| Z toho u MZ neprospělo                                       | 1 |

Celková úspěšnost u MZ s opravnými termíny byla 80,7%



**Celková úspěšnost u MZ s opravnými termíny byla 80,7%.**



**Celková úspěšnost u ZZ byla 95,58 %.**

## 5.4 Hodnocení výsledků výchovného působení

Významnou úlohu ve škole plní výchovný poradce, kariérový poradce a školní metodik prevence, kteří se nepodílejí pouze na řešení kázeňských problémů, ale poskytují žákům v případě jejich zájmu odborné rady, popř. pomoc v oblasti výchovně vzdělávacích problémů.

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je na žádost zákonných zástupců a po doporučení školského poradenského zařízení umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Některé další žáky škola na základě doporučení školského poradenského zařízení zařadila do podpůrného programu (viz hodnocení výsledků výchovného působení).

Všem žákům škola nabízí doučování a konzultace, jejichž přehled je vyvěšen na nástěnce, která je umístěná na chodbě školy, a dále na webových stránkách školy.

### Škola má zpracovaný informační systém „Škola – rodina“.

#### 1. Základní informace

o žácích – získává škola pomocí dotazníku „Matrika“

o škole – získávají rodiče na třídní schůzce I. ročníků

#### 2. Průběžné informace

Ke vzájemné informovanosti v průběhu roku slouží:

- *informační systém Edookit* – obsahuje průběžnou klasifikaci, absenci žáků a aktuální rozvrh hodin, přístup do systému je možný přes internetové stránky školy nebo na adrese <https://ststeplice.edookit.net/user/login>
- *omluvné listy* – slouží k omlouvání absence žáků
- *informační dopisy* – dopisy TU o neprospěchu a absenci, dopisy ŘŠ o absenci žáků a oznámení o udělení výchovného opatření
- *osobní jednání* – může být na podnět rodičů nebo školy v případě potřeby osobního projednání výchovně vzdělávacích problémů žáků – s třídním učitelem, zástupci ředitele, ředitelem školy, výchovnou komisí, výchovným poradcem či metodikem prevence
- *třídní schůzky* – konají se v listopadu a dubnu, jsou na nich podávány informace o prospěchu a chování žáků za uplynulé období a informace o životě školy. Pokud se rodiče nezúčastní, je jim zaslán přehled klasifikace a výchovných opatření písemně
- *Studentská rada* – poradní orgán ředitele školy, v němž mají své zastoupení žáci školy. Schází se na jednání s vedením školy zpravidla 4x za školní rok.

- *Poradní sbor rodičů* – poradní orgán ředitele školy, v němž mají zastoupení rodiče žáků. Schází se na jednání s vedením školy zpravidla 2x za školní rok
- *webové stránky* ([www.ststeplice.cz](http://www.ststeplice.cz)) – obsahují aktuální informace o činnosti školy

### 3. Výsledné informace

#### za I. pololetí

- *Vysvědčení nebo výpis z vysvědčení*
- *Výpis z katalogového listu* – v případě, že žák bude konat zkoušky v náhradním termínu (zároveň jsou oznámeny termíny zkoušek)

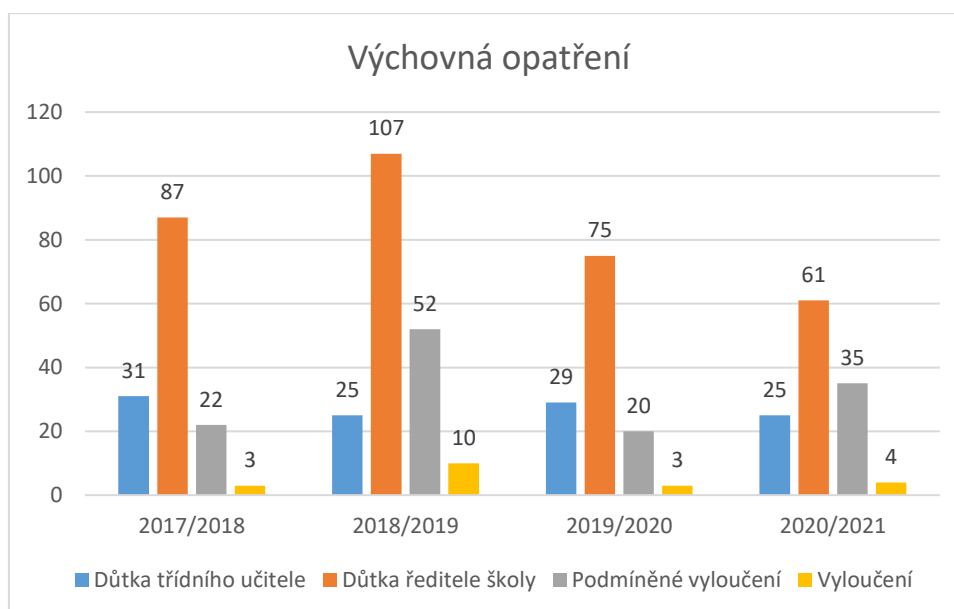
#### za II. pololetí

- *Vysvědčení*
- *Hodnocení výsledků žáka (dle katalogového listu)* – v případě, že žák bude konat zkoušky v náhradním termínu či opravné zkoušky (hodnocení v předmětech včetně termínů zkoušek)
- *Informační dopisy*
  - o konání zkoušek v náhradním termínu nebo opravných zkoušek
  - o výsledcích zkoušek v náhradním termínu nebo opravných zkoušek
  - o ukončení vzdělávání

## 5. 4. 1 Hodnocení práce výchovného poradce

### Srovnání výchovných opatření v letech 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

| Výchovná opatření      | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Důtka třídního učitele | 31        | 25        | 29        | 25        |
| Důtka ředitele školy   | 87        | 107       | 75        | 61        |
| Podmíněné vyloučení    | 22        | 52        | 20        | 35        |
| Vyloučení              | 3         | 10        | 3         | 4         |



V tomto školním roce ve srovnání s předcházejícími lety se počet výchovných opatření snížil především z důvodu distančního vzdělávání.

Důtky třídního učitele byly uděleny za soustavné porušování školního řádu-nevhodné chování, nepřezouvání, svévolné opuštění budovy, neomluvenou absenci, porušení bezpečnosti práce, neúčast na distanční výuce. Důtek třídního učitele je méně než důtek ředitele školy, protože leckdy bylo kázeňské opatření výchovnou komisí změněno na důtku ředitele školy z důvodu navýšení množství porušení školního řádu.

Důtky ředitele školy byly velmi často udělovány za neomluvenou absenci, užití mobilního telefonu, nevhodné chování, narušování výuky, fyzické napadení spolužáka, vulgární vyjadřování, kouření, užití alkoholu a neplnění povinností v rámci distančního vzdělávání.

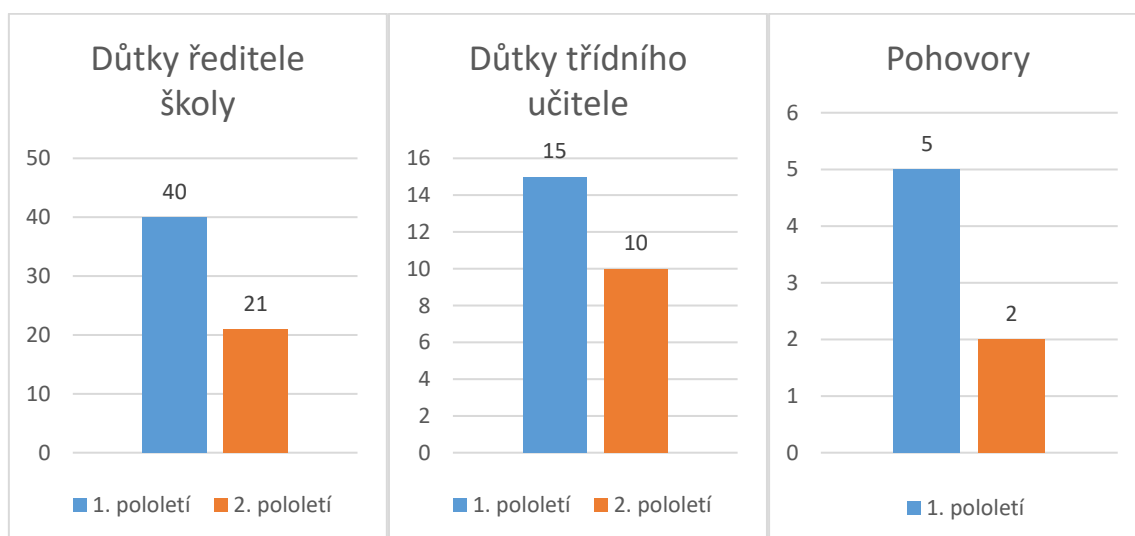
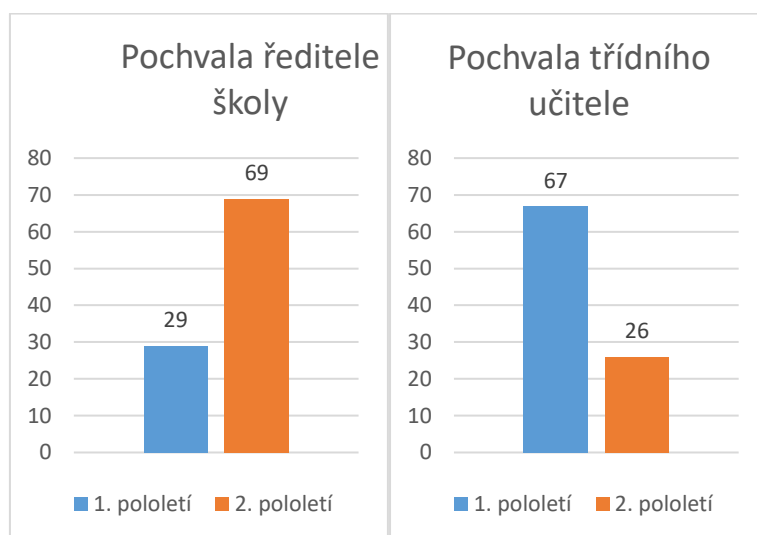
Podmíněná vyloučení byla udělena především za neomluvenou absenci, opakované použití mobilního telefonu a nevhodné chování při vyučování.

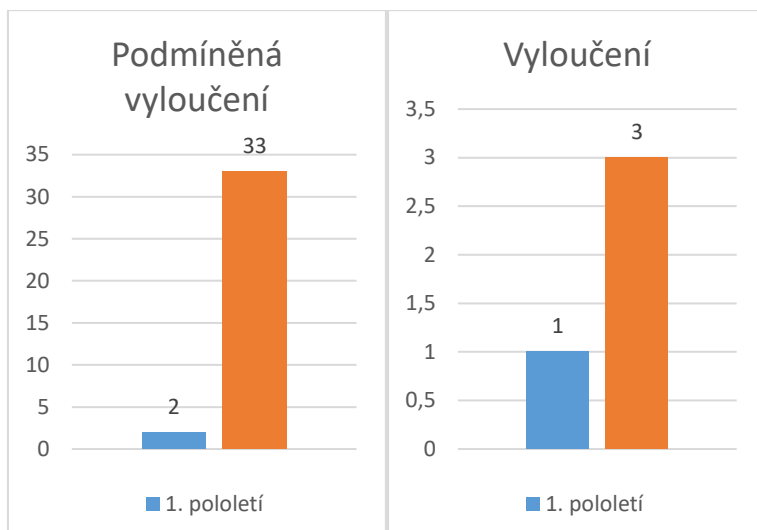
Vyloučení byla udělena za neomluvenou absenci a nevhodné chování.

Celý tento školní rok je největším problémem napříč studijními a učňovskými obory neomluvená absence v teoretickém i praktickém vyučování.

### Přehled výchovných opatření ve školním roce 2020/2021

|                           | 1. pololetí | 2. pololetí | Celkem |
|---------------------------|-------------|-------------|--------|
| Pochvala ředitele školy   | 29          | 69          | 98     |
| Pochvala třídního učitele | 67          | 26          | 93     |
| Důtky ředitele školy      | 40          | 21          | 61     |
| Důtky třídního učitele    | 15          | 10          | 25     |
| Pohovory                  | 5           | 2           | 7      |
| Podmíněná vyloučení       | 2           | 33          | 35     |
| Vyloučení                 | 1           | 3           | 4      |





### Koordinační činnost se žáky se SVP

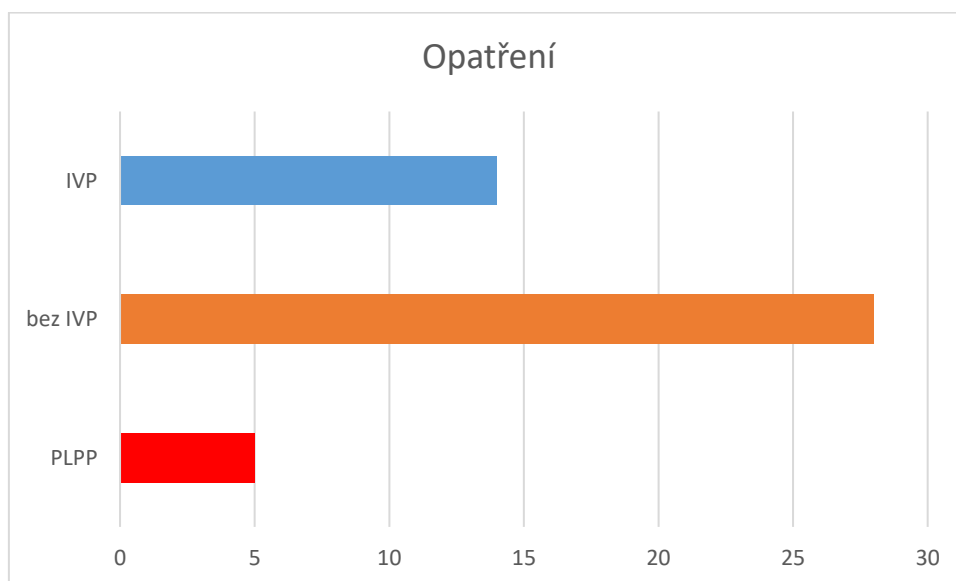
Pedagogickým pracovníkům byla před zahájením školního roku připomenuta novela vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu celého školního roku probíhala spolupráce s PPP Teplice, Ústí nad Labem, Litoměřice, s SPC Teplice, s Demosthenem v Ústí nad Labem a Spirálou v Ústí nad Labem.

U všech žáků se SVP byla zpracována příslušná dokumentace, se kterou byli seznámeni žáci, jejich zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové. V průběhu roku byla koordinována spolupráce mezi žáky, třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími.

### Přehled žáků se SVP k 23.6.2021

| Opatření | počet žáků |
|----------|------------|
| PLPP     | 5          |
| bez IVP  | 28         |
| IVP      | 14         |



| Počet žáků |        |         |        |        |        |        |
|------------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
|            | PLPP   | bez IVP |        | s IVP  |        |        |
|            | 1. st. | 2. st.  | 3. st. | 1. st. | 2. st. | 3. st. |
| A2.        |        | 1       | 3      |        |        |        |
| KA3.       | 2      | 1       |        |        |        |        |
| K2.A       |        |         | 1      |        |        |        |
| K2.B       |        | 1       |        |        |        |        |
| NP2.       |        | 2       |        |        | 1      | 1      |
| KA1.       |        |         | 1      |        |        | 1      |
| K3.        | 1      | 2       |        |        |        |        |
| P1.        |        | 1       |        |        |        |        |
| P2.        | 1      |         |        |        |        |        |
| P3.        | 1      |         |        |        |        |        |
| KO3.       |        | 3       |        |        |        |        |
| KO4.       |        |         |        |        | 1      |        |
| GD1.       |        | 1       | 1      |        |        | 2      |
| GD2.       |        | 4       |        |        | 1      |        |
| GD3.       |        | 1       |        |        |        | 3      |
| GD4.       |        | 4       |        |        |        |        |
| NP1.       |        |         |        |        | 2      |        |
| K1.        |        | 1       |        |        |        |        |
| KO1.       |        | 1       |        |        |        |        |

### Jednání se zákonnými zástupci

V průběhu celého školního roku probíhala komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci minimálně 2x kvůli tvorbě a realizaci IVP. Rozhovory byly vedeny kvůli konkrétním požadavkům žáků, popř. zákonných zástupců (např. vyplnění dotazníku pro PPP), seznámení se závěry zprávy z PPP, termínu podepsání potřebných dokumentů. Nejčastějšími důvody setkání s rodiči byly neomluvená absence, chování žáků, rodinné záležitosti, zdravotní stav.

### Koordinace činnosti při plnění programu „Podpora romských žáků středních škol“

Tento rok nebyly čerpány prostředky z tohoto programu.



## **Poradenské činnosti**

### **Individuální práce se žáky v případě žádosti řešit osobní, rodinnou či školní situaci**

- Průběžné řešení konkrétních problémů ve výchovné komisi i mimo ni
- Zápisy z jednotlivých jednání uložené ve VK

### **Výchovná komise**

- PaedDr. Marta Gühlová, Mgr. Hana Babůrková, Ing. Dana Belková, Ing. Jiřina Cingrošová, Mgr. Eva Huderová

### **Krizová intervence pro žáky, rodiče, pedagogické pracovníky**

- Průběžně po celý školní rok 2020/21
- Neustálá spolupráce s pedagogickými pracovníky
- Krizová intervence pro žáky v kooperaci s Mgr. Hanou Babůrkovou, Ing. Danou Belkovou

### **Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy. Poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek**

- Průběžně po celý školní rok 2020/21
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci, žáky s dalšími možnostmi odborných pracovišť

### **Poskytování služeb poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Podpora jejich začlenění do školy, příp. spolupráce s jejich rodinami**

- Průběžně po celý školní rok 2020/21
- Drobné konzultace se žáky s obdobnými problémy

## **Metodické a informační činnosti**

### **Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.**

- Průběžně po celý školní rok 2019/2020
- Konzultace podle potřeb žáků, zákonných zástupců, pedagogů

### **Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy**

- Průběžně po celý školní rok 2020/2021
- Kariérové poradenství – PaedDr. Marta Gühlová

### **Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům**

- Průběžně po celý školní rok 2020/2021
- Aktuální informace o aktivitách ve škole na stránkách školy, Facebooku školy, informace pro studenty v písemné podobě

### **Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a v dalších poradenských zařízeních, jejich zajištění v souladu s předpisy GDPR**

- Průběžně po celý školní rok 2020/2021
- Spolupráce s jednotlivými pracovišti Pedagogicko-psychologické poradny v Teplicích, Ústí nad Labem, Litoměřicích; s SPC Teplice; s Demosthenem v Ústí nad Labem apod.
- Spolupráce s výchovnou komisí – PaedDr. Marta Gühlová, Ing. Jiřina Cingrošová, Mgr. Hana Babůrková, Ing. Dana Belková
- Spolupráce s Annou Štychovou, Janou Pokorkou – sekretariát; Evou Štefanovou – ekonomický úsek a dalšími

### **Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření**

- Průběžně po celý školní rok 2020/2021
- Jednotlivé záznamy PLPP, s IVP, bez IVP
- Žádosti o IVP
- Dotazníky pro PPP
- Zprávy z PPP

### **Metodické konzultace s učiteli při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Průběžně po celý školní rok 2020/2021
- Konzultace se zvláštním důrazem k pololetní a závěrečné klasifikace

## **5.4. 2 Činnost školního psychologa**

Ve druhém pololetí školního roku byla navázána spolupráce se školní psycholožkou. Pravidelně se zúčastňovala metodických setkání výchovné komise. Součástí práce školní psycholožky byla především individuální poradenská a konzultační práce se žáky, jejich zákonnými zástupci a pedagogy školy. Prováděla diagnostiku sociálního klimatu ve třídě pomocí sociometrických technik a vedla preventivní programy zaměřené na vybudování pozitivního klimatu ve třídách. Cílem některých programů bylo podpořit a zkvalitnit spolupráci pedagogů se třídou. V rámci třídnických hodin se zaměřila hlavně na otázku duševního zdraví, ale také na rozvoj dovedností žáků.

Mezi služby psycholožky patřily individuální jednorázové konzultace pro žáky včetně krizové intervence, dále pak terapeutické vedení žáků. Důvody, proč ji žáci oslovovali, byly výukové potíže, vztahové problémy s rodinou a vrstevníky apod. Psycholožka pracovala se žáky se specifickými vývojovými poruchami či poruchami chování, se žáky ze znevýhodněného prostředí a neprospívajícími žáky.

## Sumář činností školního psychologa:

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Jednorázové konzultace se žáky    | 3 |
| 2. Pravidelné konzultace se žáky     | 8 |
| 3. Jednorázové konzultace s pedagogy | 4 |
| 4. Odeslání žáků k psychiatrovi      | 3 |
| 5. Třídnické hodiny                  | 4 |

### 5.4. 3 Kariérové poradenství

- na škole působila jedna kariérová poradkyně, která má profesní kvalifikaci 75-004-R Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu;
- v rámci svého působení poskytovala informace a odborné poradenství jak žákům, tak rodičům žáků;
- činnost v letošním roce byla značně ovlivněna epidemií Covid 19 a distanční výukou;
- formou on-line se uskutečnilo 11 odborných přednášek zaměřených na rozšíření školního vzdělávání žáků o zajímavá odborná témata;
- ve spolupráci s ÚP Teplice byly pro končící žáky tříletých a čtyřletých oborů vzdělání zorganizovány 2 on-line workshopy na téma Vstup absolventů na trh práce;
- po skončení distanční výuky bylo zorganizováno 7 exkurzí žáků učebních i studijních oborů zaměřených na rozšíření odborných znalostí žáků;
- bylo uskutečнено 19 individuálních konzultací:

| <i>Počet konzultací</i> | <i>Důvod konzultace</i>   |
|-------------------------|---|
| 4                       | Možnosti dalšího vzdělávání (po ukončení současného oboru SŠ)   |
| 9                       | Změny oboru vzdělávání z různých důvodů (prospěchové, sociální, zdravotní...)                                       |
| 6                       | Možnosti řešení problémů při vzdělávání, posouzení příčin a následků, doporučení další vzdělávací či pracovní cesty |

### 5.5 Problematika prevence rizikového chování žáků

Na naší škole je realizován Školní preventivní program, který vychází z metodických pokynů MŠMT.

Prezenční výuka v letošním školním roce byla dvakrát ukončena Bezpečnostní radou státu. Důsledkem toho bylo, že většina výuky ve školním roce probíhala distančním způsobem. I přesto bylo splněno všech pět cílů Školního preventivního programu. Je to zásluhou zejména skvělé práce třídních učitelů, kteří se ve zvýšené míře věnovali žákům. Významná byla také

podpora IT techniků. Bez jejich pomoci by letošní školní rok nešel zvládnout. Velkou pomocí byla také rozsáhlá online výuka odborných předmětů, při které byli zapojeni odborníci z praxe. Žáci tak měli další možnost virtuálního setkávání.

Výchovná komise, jejímž členem je i metodik prevence, byla v druhém pololetí posílána o Mgr. Evu Huderovou. A také začala úzce spolupracovat se školní psycholožkou Mgr. et Mgr. Kamilou Tóthovou, Dis. Komise v letošním školním roce řešila zejména problémy s neomluvenou absencí, neúčastí na distanční výuce a také ne příliš četné kázeňské problémy (mobilní telefony ve výuce, kouření, vulgární vyjadřování, nedovolené opuštění budovy a porušení bezpečnostních pravidel na odborném výcviku).

Aktuální problémové situace byly vždy řešeny v týmu na online schůzce výchovné komise ve spolupráci s třídními učiteli a školní psycholožkou.

Hodnocení Školního preventivního programu je prováděno jednou za rok. Výsledky jsou zaznamenány a je s nimi seznámena Pedagogická rada, která se letos konala 22. 6. 2021.

Škola spolupracuje s PPP Teplice, Lípová 651/9.

Hodnocení poslouží školnímu metodikovi prevence jako podklad ke tvorbě Školního preventivního programu v příštím školním roce.

### **Plnění cílů Školního preventivního programu**

#### **1. Ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních**

| <b>Datum</b>          | <b>Akce</b>  |
|-----------------------|--|
| Březen - červen 2021  | Projekt "Chodíme" - projekt na podporu fyzického a duševního zdraví žáků a učitelů v distanční výuce, účastníci: všichni žáci a vyučující  |
| Duben - květen 2021   | Soutěž "Zlatá olympiáda" - soutěž probíhala ve dvou kolech, ve kterých žáci dokumentovali svoje cvičební úspěchy v různých kategoriích, účastníci: přihlášení žáci                   |
| 24. a 25. května 2021 | Projektové dny "Svět a člověk po covidu" - žáci různými výtvarnými technikami vyjadřovali pocity po 7 měsících distanční výuky, účastníci: třídy KA1., K1., GD3., GD2., GD1., a KO3. |

Cíle byly splněny. V letošním školním roce proběhla většina výuky distančním způsobem. Pro žáky i vyučující to bylo velice náročné. Proto ve škole proběhlo několik aktivit, které měly za cíl zmírnit dopady distanční výuky na fyzické i psychické zdraví žáků.

## 2. Seznámení se s normami společnosti a jejich přijetím

| Datum                   | Akce   |
|-------------------------|--|
| Září 2020 – červen 2021 | Bezpečnost na internetu – vysvětlování pravidel a diskuse o bezpečném chování na internetu, účastníci: všechny třídy, třídní učitelé, vyučující IT |

Cíle byly splněny. Projekt probíhal psanou formou prostřednictvím školní sítě Edookit a také byl součástí online výuky IT a třídnických hodin.

## 3. Poznávání rasových, etnických, kulturních, jazykových, náboženských a politických specifíků

| Datum            | Akce   |
|------------------|--|
| 3. a 10. 6. 2021 | Návštěva Památníku Terezín – pietní akt na Národním hřbitově na uctění památky zemřelých, účastníci: třídy GD2., KO1., KO2., K1.   |
| 9. 6. 2021       | Koncert hudební skupiny Hrubý, Tichý, Romanovská – seznámení s alternativní hudbou vycházející z různých etnických kořenů, účastníci: třídy KO2., GD1., GD2., GD3., K1., KA1., A2.           |
| 18. 5. 2021      | Beseda s JUDr. M. Červencem – bývalým ředitelem Památníku Lidice, online beseda o moderních dějinách českého státu a poselství minulosti pro budoucnost, účastníci: všichni žáci a vyučující |

Cíle byly splněny, i když v běžném školním roce je nabídka aktivit mnohem pestřejší. Na plnění tohoto cíle byl letos kladen důraz hlavně při výuce daných témat v předmětu občanská nauka.

## 4. Pochopení sebe sama jako součást společnosti, jako občana ve státě se svými právy a povinnostmi

| Datum       | Akce  |
|-------------|---|
| 26. 4. 2021 | Poradenský program Úřadu práce – online beseda, na které proběhlo seznámení s právními stránkami ukončení studia, účastníci: třídy KO4., GD4., K3., P3., KA3. |

Cíle byly splněny. Žáci se seznámili s problematikou pravidel a uplatnění na trhu práce. Plnění tohoto cíle bylo také podpořeno šablonou MŠMT – Vzájemná spolupráce pedagogů, která byla zaměřena na pracovní právní vztahy.

## 5. Vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího školního prostředí

| Datum                   | Akce  |
|-------------------------|---|
| Září 2020 – červen 2021 | Třídnické hodiny, zaměřené na zvládnutí distanční výuky po všech stránkách (ovládání a bezpečnosti IT technologií, znalosti, duševní zdraví žáků i vyučujících). Některých hodin se také účastnila školní psycholožka, která se snažila mapovat klima ve třídě a naučit žáky základní pravidla psychohygieny. |
| 2. 9. 2020              | Vítání žáků prvních ročníků – akce pro žáky prvních ročníků a jejich třídní učitele, která měla za cíl seznámení nových kolektivů a vytvoření příjemného pracovního prostředí ve třídě  |

Cíle byly splněny. Třídní schůzky většinou probíhaly online formou, protože větší část školního roku nebyla možná osobní přítomnost žáků ve škole.

### 5.6 Testování znalostí žáků

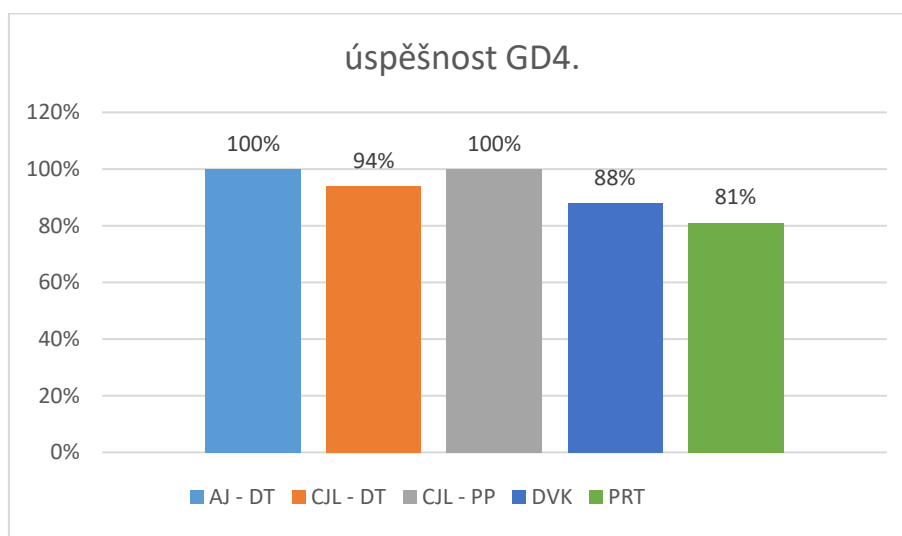
Součástí přípravy žáků na maturitní zkoušku bylo, zadání didaktických testů z CJL, AJ, MAT a kontrolních prací z odborných předmětů. Tato příprava se týkala žáků 4. ročníků. Zadání kontrolních prací proběhlo ve dnech 7. 11. až 11. 12. 2020.

Přínosem bylo získání informací o připravenosti žáků k úspěšnému absolvování písemných maturitních zkoušek. Výsledky maturitního tréninku byly předány jednotlivým předmětovým komisím k projednání a následnému využití. Příprava žáků k maturitní zkoušce byla zaměřena na nácvik problematických typových úloh, u kterých byla zjištěna nejnižší úspěšnost.

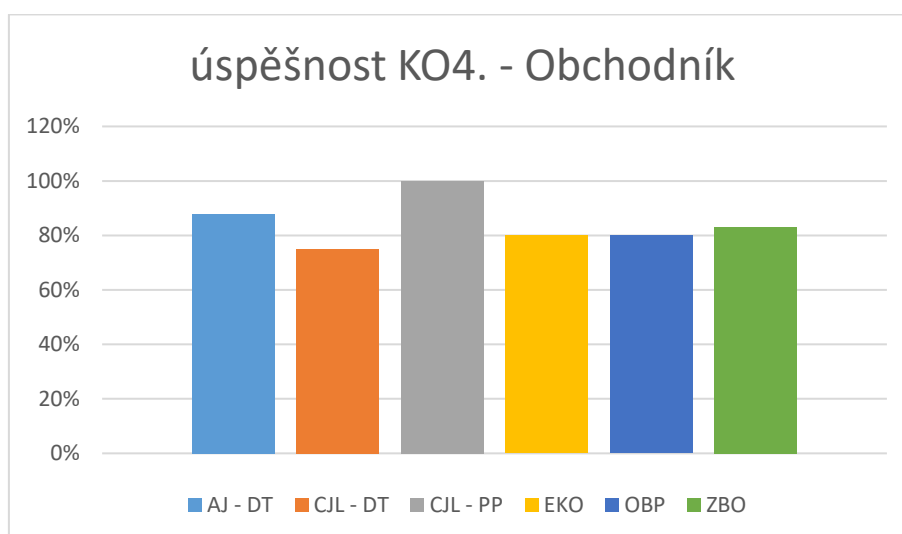
### Úspěšná maturita 2021

7. až 11. 12. 2020 proběhl ve třídách končících maturitních ročníků maturitní trénink pod názvem Úspěšná maturita 2021. Žáci si měli možnost ověřit své znalosti z předmětů společné části maturitní zkoušky. Zadané práce splňovaly parametry maturitní zkoušky, hodnocení rovněž odpovídalo maturitním kritériím. Vyučující se žáky konzultovali jejich výsledky a upozornili je na nejčastější chyby.

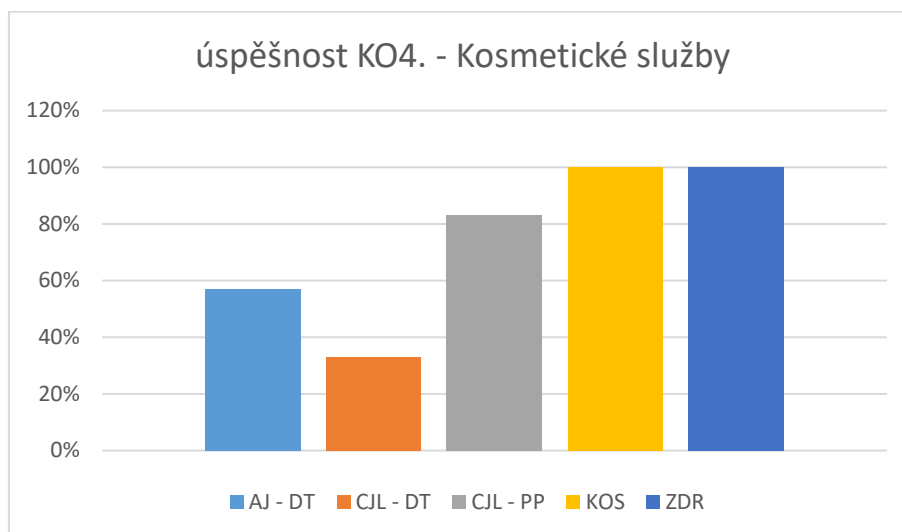
|            |                |                |                   |                         |                   |
|------------|----------------|----------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| Třída GD4. | Český jazyk DT | Český jazyk PP | Anglický jazyk DT | Dějiny výtvarné kultury | Prostorová tvorba |
|            | Uspělo %       | Uspělo %       | Uspělo %          | Uspělo %                | Uspělo %          |
|            | 94             | 100            | 100               | 88                      | 81                |



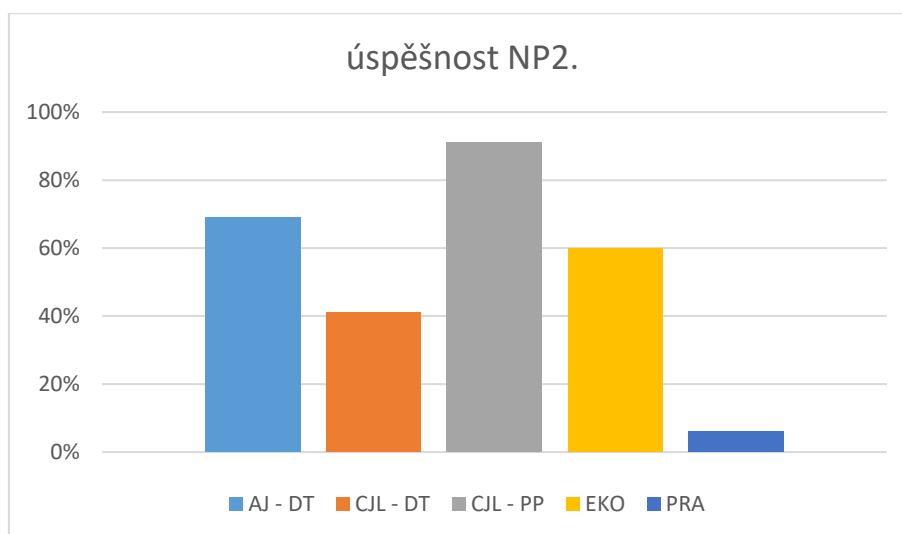
|                        |                |                |                   |           |                 |               |
|------------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------|-----------------|---------------|
| Třída KO4. (Obchodník) | Český jazyk DT | Český jazyk PP | Anglický jazyk DT | Ekonomika | Obchodní provoz | Zbožiznalství |
|                        | Uspělo %       | Uspělo %       | Uspělo %          | Uspělo %  | Uspělo %        | Uspělo %      |
|                        | 75             | 100            | 87,5              | 80        | 80              | 83            |



| Třída KO4.<br>(Kosmetické služby) | Český jazyk DT | Český jazyk PP | Anglický jazyk DT | Kosmetika | Zdravověda |
|-----------------------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------|------------|
|                                   | Uspělo %       | Uspělo %       | Uspělo %          | Uspělo %  | Uspělo %   |
|                                   | 33             | 83             | 57                | 100       | 100        |



| Třída NP2. | Český jazyk DT | Český jazyk PP | Anglický jazyk DT | Ekonomika | Právo  |
|------------|----------------|----------------|-------------------|-----------|--------|
|            | Uspělo         | Uspělo         | Uspělo            | Uspělo    | Uspělo |
|            | 41             | 91             | 69                | 60        | 6      |





## Úspěšná maturita 2021 – bloková výuka

Bloková výuka probíhala v rámci distanční výuky v měsících března až dubna 2021 dle nastaveného rozvrhu. Bloková výuka byla zaměřena k přípravě na didaktické testy, k přípravě na písemné práce a na přípravu k ústní zkoušce z předmětů společné a profilové části maturitní zkoušky.

- Předmětů CJL, AJ, MAT (dle přihlášky k MZ)
- Předměty DVK/SDVK – PRT – NAT/PCV (Grafický design)
- MATE, KOS, ZDR, ODV (Kosmetické služby)
- EKO, UCE, OBP, ZBO (Obchodník)
- EKO, PRA (Podnikání)

## 5.7 Environmentální aktivity školního roku

Škola i v tomto školním roce se v rámci školního recyklačního programu „Recyklohraní“ zapojila do třídění odpadů, odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Nad projektem v roce 2008 převzalo záštitu MŠMT České republiky a je spolufinancován společnostmi, které se v České republice specializují na zpětný odběr a recyklaci.

- ASEKOL, a.s. – zpětný odběr elektrozařízení
- ECOBAT s.r.o. – zpětný odběr baterií
- ELEKTROWIN a.s. – zpětný odběr elektrozařízení

Ve škole jsou umístěny sběrné boxy na:

- Tonery z tiskáren
- Baterie
- Drobný elektroodpad

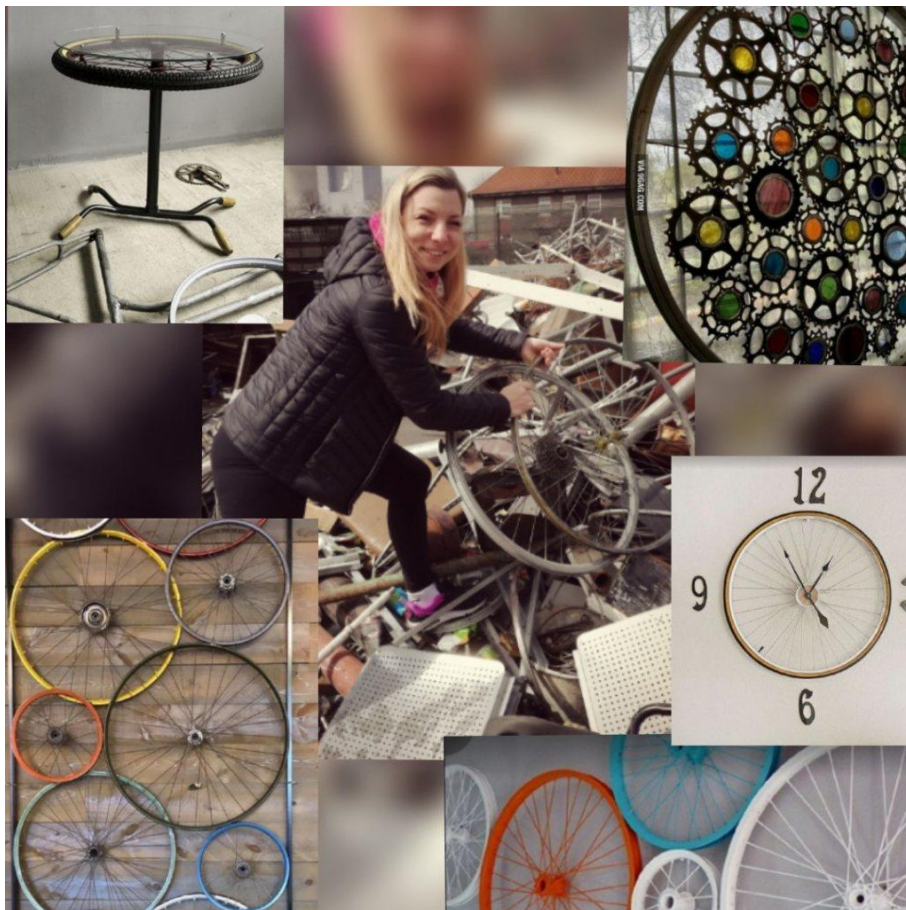
Po jejich naplnění je objednávan zdarma odvoz a dodání nového boxu. Vzhledem k brzkému uzavření školy po zapojení do programu jsme prozatím nechali odvézt dva plné boxy tonerů na recyklaci.

I v příštím školním roce budeme ve škole pokračovat v třídění a recyklaci elektroodpadu a zapojovat se v rámci možností výuky do plnění témat a úkolů, které jsou v projektu k dispozici.



## Tvoření z odpadového materiálu – recyklace

Dne 14. 4. 2021 proběhla v rámci distanční výuky prostřednictvím aplikace Teams přednáška „Odpad nepatří vždy do koše“. Tématem výuky bylo dát starým věcem nový život, být kreativní a vytvořit z odpadu ještě něco hezkého. To vše se v rámci výuky naučili žáci třídy A2. a odpad ze šrotáku se rázem proměnili v dekoraci.



Součástí této on-line hodiny byla i samostatná práce, vytvoření dekorace z odpadu.

## **6. Realizované projekty financované z cizích zdrojů**

### **6.1 Výzva „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – 18 065 Šablony pro SŠ a VOŠ II**

Zahájení projektu 1. 2. 2020.

Ukončení projektu 31. 1. 2022.

V tomto školním roce úspěšně pokračoval projekt s názvem „Střední škola obchodu a služeb, Teplice, příspěvková organizace – výzva 18 065“. Projekt „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ je ve škole využíván k osobnostně profesnímu rozvoji pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k vzájemnému setkávání a sdílení zkušeností pedagogů, ke spolupráci školy a potencionálních zaměstnavatelů našich absolventů a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

V rámci vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na inkluzivní vzdělávání byl realizován on-line vzdělávací program v časové dotaci 8 hodin, a to seminář „Školní neprospěch a poruchy učení – prevence, příčiny, náprava“

Semináře se zúčastnilo 31 pedagogů. Seminář přispěl k rozšíření kompetencí pedagogů vzhledem k distanční výuce žáků.

#### **Počet zvolených šablon z projektu**

| Pořadové číslo | Název šablony   | Počet šablon |
|----------------|---|--------------|
| 1.             | Školní kariérový poradce                                    | 20           |
| 2.             | Vzdělávání pedagog. pracovníků – DVPP v rozsahu 8 hodin     | 34           |
| 3.             | Projektový den ve škole                                     | 2            |
| 4.             | Projektový den mimo školu                                   | 4            |
| 5.             | Stáže pedagogů u zaměstnavatelů                             | 12           |
| 6.             | Tandemová výuka na SŠ                                       | 7            |
| 7.             | Zapojení odborníka z praxe do výuky                         | 2            |
| 8.             | Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi – 8 hod. | 60           |
| 9.             | Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol                  | 4            |
| 10.            | Klub pro žáky – čtenářský klub                              | 1            |
| 11.            | Využití ICT ve vzdělávání – 64 hodin                        | 3            |
| 12.            | Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem             | 16           |

## Školní projekt „Land art v aranžérské tvorbě“

V rámci šablony 2.III/21 se v pátek 4. 6. 2021 žáci 1. ročníku oboru vzdělání Aranžér seznámili s uměleckým směrem Land Art. Z dostupných přírodních materiálů, které Zámecká zahrada v Teplicích nabízí vytvářeli svá umělecká díla. Květy, mech, listy, větve, kameny, šišky to vše se rázem přetvořilo na krásné objekty z přírodnin, které obdivoval každý kolemjdoucí.



## Školní projekt „Land art v aranžérské tvorbě“

V rámci šablony 2.III/21 se 8. 6. 2021 žáci 2. ročníku oboru vzdělání Aranžér seznámili s uměleckým směrem Land Art. Stačila špetka fantazie a kreativity a žákům pod rukama vznikaly krásná díla. Vždyť příroda sama o sobě patří k největším zdrojům umělcovy inspirace. Na závěr této akce se pořídilo několik fotografií, které ještě skvěle poslouží k další aranžérské tvorbě, např. jako poutače ve výkladní skříni nebo do propagačních prostředků.



## 6.2 Projekt I KAP A2

Škola byla zapojena do krajského projektu I KAP A2, který je podporou vzdělávání žáků SŠ v Ústeckém kraji. Naše škola se zapojila v rámci projektu do pozice:

- Lídr SŠ Gramotnosti – matematické

### Akce konané v rámci projektu IKAP A2

#### 1. Zimní škola gramotnosti

19. 3. 2021 Pravidelné setkávání Odborné metodické skupiny pro matematickou gramotnost a minitýmu „Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání (vazba na MAPy) a Matematická gramotnost projektu KAP ÚK.

**Programem** byly interaktivní vizuální pomůcky pro výuku matematiky, přírodních věd a polytechnických předmětů.

#### 2. Pravidelné setkávání Odborné metodické skupiny pro matematickou gramotnost a minitýmu „Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání (vazba na MAPy) a Matematická gramotnost projektu KAP ÚK se konalo 24. 6. 2021 v Inovačním centru Ústeckého kraje a vyhlídce Větruše.

**Programem** byla prohlídka prostor ICUK, seznámení s činnostmi ICUK, spolupráce se školami (startupové soutěže, motivační programy), vodíková energie v UK, prezentace virtuálního výukového prostředí Edhance (zaměření na STEM koncepci vzdělávání),

architektonická procházka Ústím nad Labem s urbanistou, cesta lanovkou na Větruši a praktická ukázka plánování veřejného prostoru.

## 6.3 Projekt IKAP B 2

Škola je zapojena do projekku IKAP B 2. V rámci tohoto projektun budou v příštím školním roce realizovány tyto aktivit (šablony).

- Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ
- Tandemová výuka SŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Školní kariérový poradce

### Akce konané v rámci projektu IKAP B 2

1. 20. 4. 2021 účast na semináři „Poruchy chování při distanční výuce“
2. 15. 6. 2021 účast výchovné poradkyně na semináři „Jak podpořit nadané žáky v rozvoji osobnostně-sociálních dovedností“
3. 25. 6. 2021 statistické řešení v rámci projektu „Monitorování předčasných odvodů žáků SŠ ze vzdělávání v Ústeckém kraji“

## **6.4 Projekt P - KAP**

P - KAP je systémový národní projekt, jehož součástí bylo mapování stavu společného vzdělávání na středních školách.

### **Akce konané v rámci projektu P - KAP**

1. Mapování inkluze proběhlo formou tří polostrukturovaných individuálních rozhovorů:
  - s členem vedení školy
  - s třídním učitelem
  - s pracovníkem školního poradenského pracoviště
  
2. Dotazníkové šetření potřeb škol
3. 4. 2. 2021 webinář „Inspirace pro rozvoj cizích jazyků“, účast dvou pedagogů
4. 12. 2. 2021 webinář „Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce“
5. 12. 3. 2021 webinář „Digitalizace a digitální vybavení na středních školách“

## **7. Prezentace školy na veřejnosti**

### **7.1 Výstavy, významné návštěvy, významné prohlídky**

#### **Slavnostní koncert na počest státního svátku**

Na počest státního svátku se 29. 9. 2020 na naší škole konal slavnostní koncert pro naše žáky v provedení umělců Romanovská, Tichý, Hrubý, a Kugel.



#### **Vánoční tvorba aranžérů**

3. 12. 2020 žáci oboru vzdělání Aranžér tvořili andílky pro ledvické děti na mikulášskou nadílku. Město Ledvice škole poděkovalo za spolupráci. Dále žáci třetího ročníku tohoto oboru vyráběli krásné vánoční dekorace. O rok mladší žáci druhého ročníku se zúčastnili facebookové výzvy a kreslili obrázky pro seniory z Domova důchodců na Bukově v Ústí nad Labem. Dělat radost ostatním nás bavilo.



## Aranžmá pro Vojenské lázně v Teplicích

Žáci oboru vzdělání Aranžér v rámci odborného výcviku pod vedením učitelky ODV se podíleli na výzdobě pro Vojenské lázně v Teplicích a vytvořili aranžmá pro vnitřní prostory lázní.

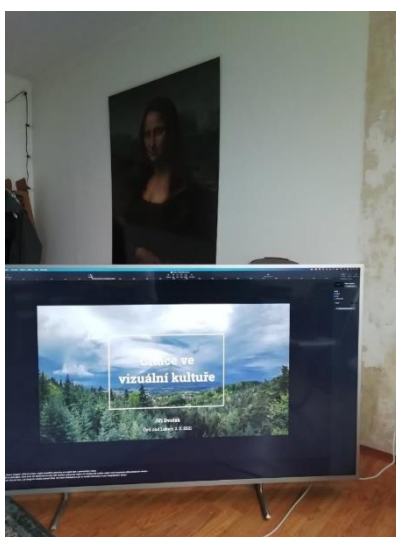


## 7.2 Projekty, besedy, výchovně vzdělávací akce, prezentace na veřejnosti

### Přednáška „Odkazy a citace ve vizuální kultuře“

V úterý 2. 3. 2021 se žáci 3. a 4. ročníku oboru vzdělání Grafický design zúčastnili odborné přednášky Mgr. Jiří Dvořáka „Odkazy a citace ve vizuální kultuře“. Přednáška proběhla v rámci distančního vzdělávání na platformě Teams. Mgr. Jiří Dvořák žáky seznámil s pojmy jako apropriace, reciprocita a citace v umění a vizuální kultuře. Body přednášky byly např. manipulace s fakty ve válečné fotografii, význam Ready made objektů Marcela Duchampa, emoční a nostalgický význam filtrů na fotografii v současných sociálních sítích, např. na instagramu a citování klasických uměleckých děl jako Mona Lisa – La Gioconda Leonarda da Vinci apod.

V druhé části programu přednášky se žáci účastnili diskuze, kterou vedla MgA. Aneta Bendáková, navazující na přednášku. Zejména žáci 4. ročníku aktivně komunikovali své postřehy k přednášce a tázali se přednášejícího na doplňující dotazy.





## **Přednáška „Proces tvorby televizní reklamy“**

V úterý 16. 3. 2021 se žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Grafický design zúčastnili odborné přednášky Leona Sverdlina „Proces tvorby televizní reklamy a propojení grafického designu v soutěžích v oboru reklama“.

Po úvodním představení tvorby a oblasti působení Leona Sverdlina následovaly dvě části prezentace.

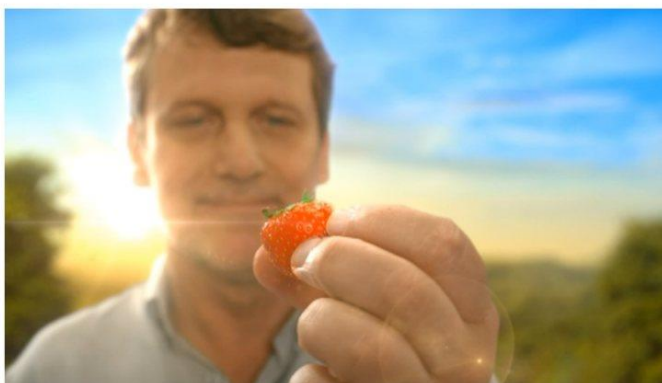
V první části přednášky Leon Sverdlin provedl žáky v jednotlivých krocích procesem tvorby televizní reklamy od zadání až po konečnou realizaci televizního spotu. Žáci se tak mohli seznámit s novými pojmy (např. produkce, postprodukce, shooting board, casting, 3D test apod.). Vzhledem k zaměření přednášky na obor grafický design byla věnována větší pozornost tvorbě storyboardu, doplněné odkazy na agenturu pro ilustrátory.

V druhé části se Leon Sverdlin zaměřil na propojení designu a reklamy v historii i současnosti. Na příkladech vysvětlil důležitost mezi formou a obsahem reklamního sdělení. Nechyběly ani ukázky současných vítězných projektů (v soutěžích a výběrových řízeních) v kategoriích obalového designu, tvorby firemní identity a tvorby propagačních prostředků.

Po každé části přednášky žáci dostali prostor k otázkám. V rámci živé komunikace s přednášejícím se dozvěděli něco víc také o odlišnostech fungování reklamy v různých částech světa. Nejvíce se žáci zajímali o to, jak se uplatnit ve svém oboru, kam se nasměrovat.

Hlavním cílem akce bylo přiblížit reálný svět reklamy a ukázat možnosti a požadavky pro pozdější uplatnění absolventů oboru grafický design.

### **Vznik TVC Finál**



## Přednáška na téma „Typografie“

Dne 30. 3. 2021 proběhla v rámci distančního vzdělávání na platformě Teams přednáška na téma „Typografie“. Přednáška byla určena pro žáky 1. ročníku oboru vzdělání Grafický design. Žáci se během přednášky naučili vytvářet vlastní font v programu CorelDraw. Návrh vlastního písma přenesli do programu, postupně pomocí křivek vytvářeli jednotlivé znaky písma, které postupně exportovali do vlastního fontu ve formátu TTF. Nově vzniklým fontem pracovali při návrhu propagační tiskoviny.



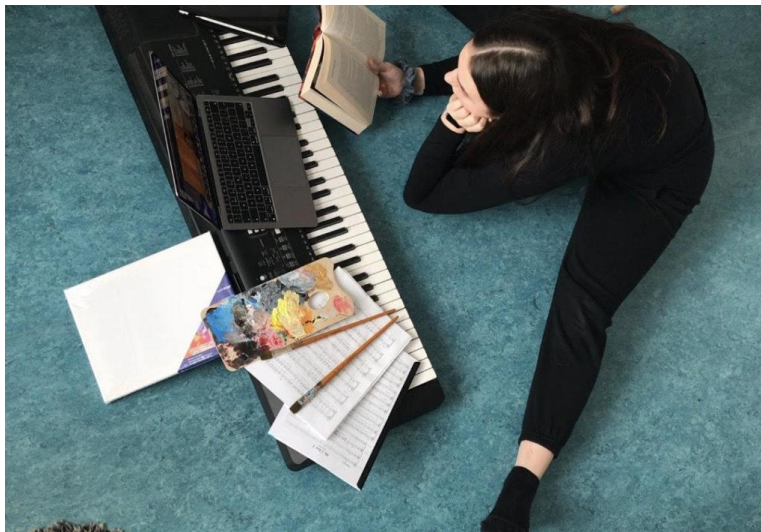
## Přednáška „Plošné polepy aut“

Dne 31.3. 2021 se konala v rámci distanční výuky na platformě Teams přednáška s bývalým absolventem naší školy Jirkou Burgerem. Společně s bratrem vystudovali obor vzdělání Aranžér a dnes jsou z nich úspěšní podnikatelé v oboru autopolepů. Žáci 2. ročníku oboru vzdělání Aranžér byli seznámeni s postupy jejich práce a zkušenostmi z podnikání.



### **Přednáška „Podoby akčního umění“**

Dne 6. 4. 2021. se žáci druhého a třetího ročníku oboru vzdělání Grafický design zúčastnili online přednášky s názvem Podoby akčního umění. V teoretické části přednášky žáci získali poznatky ze světového akčního umění. V praktické části si sami vyzkoušeli neobvyklou formu online performance, kterou mezi sebou sdíleli a komentovali.



### **Přednáška „Aranžování textilu“**

Dne 7. 4. 2021 proběhla v rámci výuky odborného výcviku oboru vzdělání Aranžér přednáška na téma „Aranžování textilu“. Hlavním tématem byl metrový textil, kdy kusy látek byly špendleny a řaseny na figurínu. V první část přednášky byla teoretická formou prezentace, v druhé části přednášky bylo žákům názorně předvedeno špendlení metrového textilu v praxi, kde kamera zachytila každý detail špendlení.



## Školení zaměřené na přípravky o péči vlasů firmy Joico

Dne 8. 4. 2021 proběhlo v rámci distanční výuky na platformě Teams školení určené žákům 1. až 3. ročníku oboru vzdělání Kadeřník. Školitel firmy Joico p. Martin Vlček představil firmu a její přípravky zaměřené na péči o vlasy.

Školení bylo zaměřené na tato témata:

1. Historie firmy Joico – Americká společnost založená v 70. letech min. století
2. Co obsahují výrobky Joico – nejčastěji KERATIN PROTEIN
3. Poškození vlasů – STRUKTURA – vlasová kutikula, kortex, medula
4. Barvicí systém – permanentní barvy, demipermanentní barvy, semipermanentní barvy
5. Konzultace – povídání o tom, jak by se měl kadeřník chovat ve své profesi
6. Ceny – ohodnotit svou práci a své zkušenosti
7. Doplňkový prodej – kosmetika, barvy, tužidla, laky, šampony, regenerace, masky...



### **Přednáška „Japonské umění v současných kontextech“**

Dne 13. 4. 2021. se žáci druhého a třetího ročníku oboru vzdělání Grafický design zúčastnili online přednášky s názvem Japonské umění v současných kontextech. Hostem přednášky byla MgA. Radka Müllerová, Ph.D, která v teoretické části výstupu žákům zprostředkovala svou tvorbu a japonské umění. Žáci získali poznatky o vzniku Manga stylu a jeho kořenech, japonské edukaci a písmu. V praktické části si sami vyzkoušeli tvorbu vlastní manga postavy podle instrukcí. Nebyl opomenut ani prostor pro diskuzi nad tématem a otázky na hosta.



### **Přednáška „Masáž vlasů, odbarvování vlasů s použitím přípravku Bondaplex“**

Dne 15. 4. proběhla v rámci distanční výuky odborného výcviku oboru vzdělání Kadeřník odborná přednáška. Prvním tématem přednášky byla praktická ukázka masáže vlasů a vlasové pokožky. V hlavní části pak žáci viděli podrobný postup práce s odbarvovací směsí a přípravkem Bondaplex, s kterým je barvení a zesvětlování vlasů rychlejší, výraznější a snazší a struktura vlasů častými chemickými zásahy je znovu zacelena a zregenerována.



### **Přednáška „Dárkové balení tradičně i netradičně“**

21. 4. 2021 v rámci projektového dopoledne pro žáky oboru vzdělání Aranžér paní učitelka odborného výcviku předvedla dárkové balení v tradiční formě do koše. Žákům popsala, jak vybrat zboží podle sortimentu a barvy. Ukázala úpravu koše pro větší a menší množství zboží a pro různé skupiny zákazníků. Výsledkem byl velký dárkový koš s potravinářským zbožím, vhodně doplněný dekorací. V následující části se žáci věnovali vytváření návrhu vlastního dárkového koše. Návrh zpracovali technikou koláže.



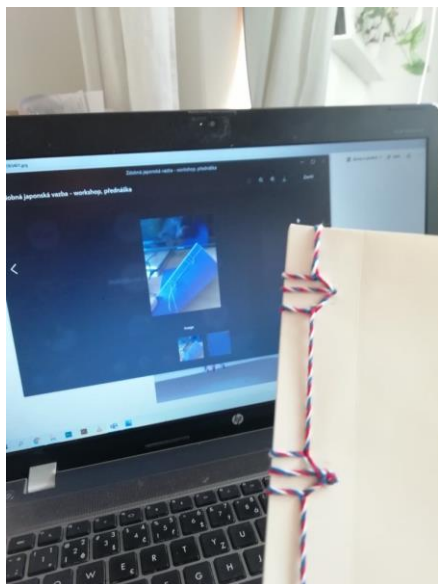
### **Přednáška „Střihání (mix) střihu, melírování, barvení a tónování vlasů“**

Dne 22. 4. 2021 se konala přednáška pro žáky oboru vzdělání Kadeřník. Hlavním tématem přednášky byly chemické úkony melírování vlasů do alobalu, barvení odrostů vlasů, ukázka míchání barev s použitím digitální váhy a tónování konců vlasů po předchozím odbarvení. Na závěr následovala praktická ukázka dámského mix střihu na dlouhých vlasech.



## Přednáška a workshop „Zdobná japonská vazba“

Dne 11. 5. 2021 se žáci 3. a 4. ročníku oboru vzdělání Grafický design zúčastnili odborné přednášky a workshopu MgA. Anety Bendákové na téma zdobná japonská vazba. Přednáška i workshop proběhly v rámci distančního vzdělávání na platformě Teams. MgA. Aneta Bendáková žáky seznámila s historií japonských a čínských vazeb, v rámci přednášky ukázala různé možnosti vazby japonských knih a doporučila navazující literaturu k dalšímu studiu.

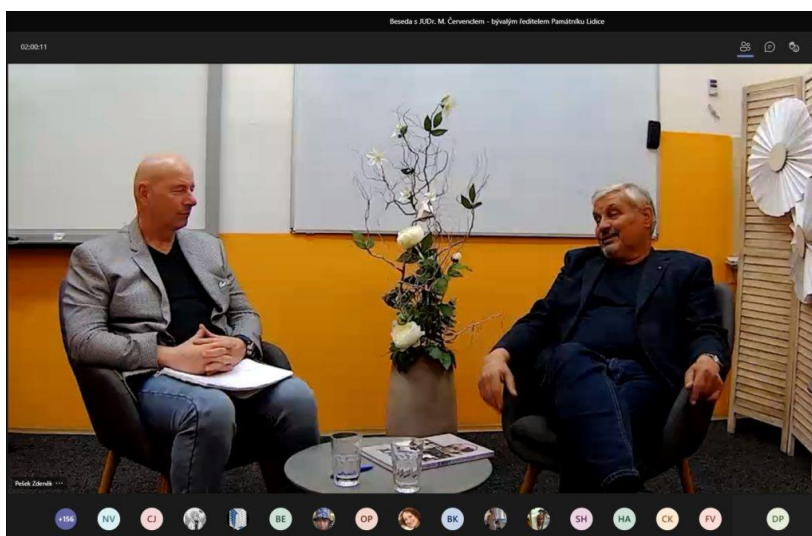


V druhé části programu v rámci workshopu si žáci vyzkoušeli speciální zdobnou japonskou vazbu, která je postupem trochu složitější než základní japonská vazba, kterou si žáci vyzkoušeli již ve škole. Pomocí názorného postupu, sdílených obrázků a diskuze si žáci svázali knihu. Žáci aktivně komunikovali své dotazy při vazbě knihy. Vzniklé japonské vazby žáci sdíleli v chatu Teams a také výsledky práce odevzdávali na e-mail.

Cílem akce bylo seznámení s neobvyklou knižní vazbou, kterou si žáci zkoušeli poprvé. Důraz byl na názornost postupu, propojení s dějinami umění v rámci historie knižní vazby a zejména procvičení praktických dovedností při vazbě knih.

## Beseda s JUDr. M. Červencem

18. 5. 2021 jsme přivítali na naší škole bývalého ředitele Památníku Lidice JUDr. M. Července. V rámci oslavy 10. výročí trvání projektu „Humanita“ diskutoval s ředitelem naší školy Z. Peškem o moderních dějinách českého státu a poselství minulosti pro budoucnost.



## Projekt „Svět a člověk po Covidu“

Ve dnech 24. a 25. května 2021 proběhly na budově B projektové dny, ve kterých žáci výtvarně zpracovali vlastní pocity a zážitky na téma „Svět a člověk po Covidu“. Žáci pracovali různými výtvarnými technikami – počínaje kresbou, počítačovou grafikou, tiskovými a grafickými technikami, figurální malbou a koláží. Vznikly práce vyjadřující pocity žáků po 7 měsících distanční výuky.



## Výchovně vzdělávací akce „Praha Douglas, Sephora“

Žákyně třetího ročníku oboru vzdělání Kosmetické služby se zúčastnily 3. 6. 2021 exkurze do Prahy. V rámci exkurze se žákyně seznámily s prestižními značkami kosmetických přípravků Chanel, Dior, Lancôme, Sensai, Estée Lauder Origins a Fenty Beauty v obchodních řetězcích Douglas, Sephora. Žákyně si mohly vyzkoušet novinky a módní trendy těchto značek.





## Prohlídka Malé pevnosti Památníku Terezín

Dne 3. 6. 2021 se žáci GD2. vypravili v rámci projektu Humanita na prohlídku Malé pevnosti Památníku Terezín. Malá pevnost fungovala v letech 1940–1945 jako věznice pražského gestapa. Roku 1994 byla v Malé pevnosti otevřena nová stálá expozice o historii policejní věznice, která podává svědectví o perzekuci českého národa za nacistického režimu v 2. světové



válce a zaznamenává osudy českých vězňů zavlčených do jiných koncentračních táborů na území nacistické německé říše. Nejdříve všichni jako pietní akt položili květinu na Národním hřbitově. Následně v rámci prohlídky si žáci dříve získané vědomosti o tomto kusu naší historie sami „zažili“ a zároveň pořizovali unikátní fotografie. Nejlepší z těchto fotografií budou vystaveny v Terezíně.

Nakonec někteří zúčastnění zhlédli v kině krátký propagandistický film, který byl natočen v Terezíně v rámci tzv. „zkrášlovací akce“ před návštěvou mezinárodního výboru Červeného kříže v roce 1944. Akce se vydařila a domů se všichni vrátili plní dojmů.

## Přednáška a workshop kosmetiky Footlogix určené pro medicínskou pedikúru

8. 6. 2021 na odbornou učebnu kosmetiky přijela školitelka firmy FOOTLOGIX. Školitelka představila žákům a učitelkám ODV profesionální řadu kosmetiky pro medicínskou pedikúru vhodnou pro speciální ošetření nohou, které nemohou přijít do styku s klasickou mokrou pedikúrou např. diabetes, alergie, lupenka, ekzém. Žákyně měly možnost si prakticky vyzkoušet všechny přípravky.



## Koncert hudební skupiny Hrubý, Tichý, Romanovská

Dne 9. 6. 2021 se pro žáky školy konal koncert hudební skupiny Hrubý, Tichý, Romanovská v Galerce v budově B školy. Tento koncert se konal na počest památky vypálení obce Lidice německými vojsky.



## Prohlídka Malé pevnosti Památníku Terezín

Dne 10. 6. 2021 se žáci tříd KO1., KO2. a K1. vypravili v rámci projektu Humanita na prohlídku Památníku Terezín. Malá pevnost fungovala v letech 1940–1945 jako věznice pražského gestapa. Roku 1994 byla v Malé pevnosti otevřena nová stálá expozice o historii policejní věznice. Podává svědectví o perzekuci českého národa za nacistického režimu v 2. světové válce a zaznamenává osudy českých vězňů zavlečených do jiných koncentračních táborů na území nacistické německé říše. Nejdříve všichni jako pietní akt položili květinu na Národním hřbitově.

Následně v rámci prohlídky si žáci dříve získané vědomosti o tomto kusu naší historie sami „zažili“ a zároveň pořizovali unikátní fotografie. Nejlepší z těchto fotografií budou vystaveny v Terezíně.



## Projektová výuka matematiky

15. 6. 2021 se uskutečnilo v Zámecké zahradě projektové vyučování pro žáky 2.ročníku oboru vzdělání Kadeřník. Vyučování bylo zaměřeno na upevnění znalostí z hodin matematiky na téma pravidelné mnohoúhelníky, kdy žáci a žákyně měli za úkol pomocí provázku a křídly co nejpřesněji narýsovat na chodník pravidelný trojúhelník, čtyřúhelník, šestiúhelník a osmiúhelník. Cílem akce bylo poutavou formou žákům předat a upevnit znalosti o pravidelných mnohoúhelnících a jejich konstrukci.

Žáci pracovali ve skupinách. Největší problém bylo zpočátku narýsovat kružnici. Tento problém byl s pomocí pedagoga vyřešen a následně již pracovali žáci samostatně. Práci zvládli všichni žáci a cíl se podařilo naplnit.



## Přednáška a workshop firmy Alissa Beaute.

16. 6. 2021 na odbornou učebnu kosmetiky přijela školitelka firmy Alissa Beaute. Představila žákyním a učitelkám ODV přírodní dermokosmetiku vytvořenou laboratořemi v Itálii. Tato značka je bez běžných alergenů, ale vysoce zaměřená na aktivní přísady z čisté přírody, špičkovými technologiemi navrženými pouze pro profesionály. Žákyně měly možnost si prakticky vyzkoušet všechny produkty.



## Exkurze ve firmě kadeřnických přípravků JOICO

Exkurze proběhla ve firmě JOICO, která je zaměřená na vlasovou kosmetiku a další produkty. Žáci 2. ročníku oboru vzdělání Kadeřník měli možnost se podívat do této firmy, přestože není běžně přístupná veřejnosti. Firma má sídlo v Teplicích a působí na českém trhu již 16 let.

Pan Martin Vlk, nás provázel, svojí rodinou firmu, kterou přivedl zpátky na český trh. Díky tomu mají možnost žáci oboru vzdělání Kadeřník, ale i profesionální kadeřníci, s touto firmou spolupracovat.

Majitel seznámil žáky a učitelky ODV s produkty firmy Joico a zmínil i samotnou historii firmy. Díky americké společnosti JOICO international, kterou založil v 70. letech minulého století Steve Stefano, jež byl kadeřník zaměřený jen na vlasovou kosmetiku.

Pan Martin Vlk ukázal žákům, jak funguje prodej těchto produktů. Zmínil se, co vše tato firma nabízí. Například různá školení o produktech, jak by se měl správně skladovat kadeřnický materiál a co si zde mohou kadeřníci i žáci, kteří jsou teprve začínající v oboru kadeřník, zakoupit. Dále mluvil, jak mohou kadeřníci tyto produkty svým zákazníkům doporučovat a co vše by měli znát o produktech Joico.

Naše škola v oboru vzdělání Kadeřník produkty firmy Joico používá při výuce odborného výcviku, aby žáci školy měli možnost se s nimi seznámit.

Žáci 2. ročníku oboru vzdělání Kadeřník si tak rozšířili svoje znalosti i zjistili, kde tato firma sídlí a co vše nabízí.



## Workshop „Akční malba“

Žáci prvního a druhého ročníku oboru vzdělání Grafický design se ve dnech 21. a 22. 6. 2021 zúčastnili projektového dne o akční malbě. V první části projektu se žáci seznámili s historií akční malby a následně jejích kontextů v současnosti. V praktické části žáci vymysleli koncept jejich vlastního postupu akční malby, kterou následně ve dvojicích realizovali. Na závěr proběhlo zhodnocení a sebereflexe nad všemi díly.

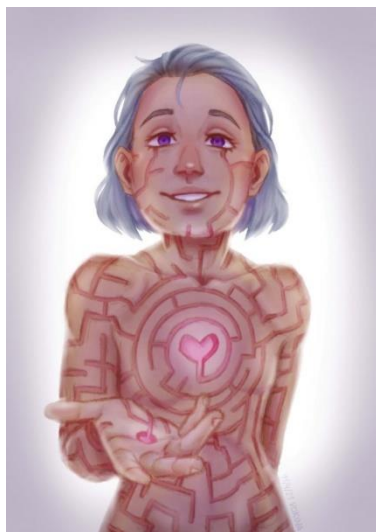


## 7.3 Další aktivity školy

### Soutěže a přehlídky

#### Výtvarná soutěž „Bludiště“

V průběhu měsíce dubna žáci oboru vzdělání Grafický design a žáci oboru vzdělání Aranžér pracovali různými technikami na výtvarných pracích pro celostátní soutěž Bludiště. V této soutěži výtvarně zpracovali „bludiště v přírodě, ve vesmíru, v duši, v civilizaci, v číslech, ve slovech, v nesnázích, ve vztazích, v dějinách, v budoucnosti, v nejasnostech... Tápání, bloudění, odkrývání, hledání cesty, směru, místa, pravdy, štěstí, porozumění, odpovědi...“. Vybrané práce byly odeslány na [www.cimtacara.cz](http://www.cimtacara.cz), kde je bylo možno ohodnotit. Celkem školu reprezentovalo 22 prací za obor vzdělání Grafický design a 2 práce za obor vzdělání Aranžér.



## 7.4 Fiktivní firmy

### Činnost fiktivních firem ve školním roce 2020/2021

I v tomto školním roce pracovali žáci 3. ročníku oboru vzdělání Obchodník ve fiktivních firmách.

Jednalo se o firmy:

1. Dresscompany s.r.o., - s předmětem podnikání – prodej společenských oděvů
2. Freesport s.r.o., - s předmětem podnikání – prodej sportovních potřeb

Činnost fiktivních firem v tomto školním roce byla velmi ovlivněna způsobem výuky během celého školního roku. Práci bylo třeba rozdělit na část, kdy probíhala prezenční výuka a na část, kdy probíhala výuka distanční.

Všechna korespondence byla zajišťována on-line prostřednictvím portálu CEFIF. Noví zaměstnanci od září 2020 pracovali na změnách základních dokumentů, tj. úpravě záznamu v Obchodním rejstříku a změnách evidence pracovníků a jejich evidence zdravotního a sociálního zabezpečení. Vzhledem k tomu, že prezenční výuka byla nahrazena distanční výukou nebyly tyto změny zaznamenány a žáci pracovali pod fiktivním jmény předešlé skupiny pracovníků. Činnost byla zajištěna bez komplikací. Byly vypracovány katalogy s novým sortimentem zboží a sestaveny zásoby určené k prodeji. Během prezenční výuky byly průběžně odesílány nabídky zboží.

V době prezenční výuky byly realizovány výnosy, a to v rozsahu:

1. Dresscompany s.r.o. Kč 42 094,--
2. Freesport s.r.o. Kč 120 721,--

V průběhu distanční výuky bylo zajištěno sledování nabídek firem, zpracování roční účetní závěrky včetně vypracování výkazů, mzdová evidence včetně hlášení ZP a SP na portál CEFIF Praha, sledování stavu běžného účtu, přihlášení a zavedení e-bankingu v PFB Plzeň.

Žáci – pracovníci fiktivních firem – pracovali zodpovědně a uvědomovali si význam jejich práce pro budoucí uplatnění v praxi. V závěru školního roku sestavili přehledy účetní evidence, stav zásob, připravili katalogy a ostatní materiály pro příští firmy.

## 7.5 Sportovní akce a kurzy

### „CHODÍME“ projekt zaměřený na pohyb v přírodě, běh, chůzi, jízdu na kole

Od 6. 4. do 15. 6. 2021 probíhal projekt „CHODÍME“ zaměřený na zlepšení fyzické a duševní zdatnosti žáků v období distanční výuky. Žáci se mohli zapojit kdykoliv v průběhu tohoto projektu.

#### Cílem projektu bylo:

- nesedíme jen u počítače, ale děláme něco pro své zdraví
- zapojení co nejvíce žáků do pohybu
- zlepšení fyzické a psychické zdatnosti žáků
- snaha zlepšovat svůj výkon

Dne 30. června 2021 proběhlo vyhodnocení projektu „Chodíme“. Do projektu se zapojilo více jak 30 žáků a někteří učitelé, kteří posílali své aktivity: chůze, běh, kolo, cvičení, online brusle, fotografie z výletů a další a aktivity.



Hlavní cenu – **CHYTRÉ HODINKY** získali 2 žáci.

Dalších 10 žáků bylo odměněno dárkovou kartou do Intersportu v hodnotě 500,- korun:

**HLAVNÍ VÝHRA = CHYTRÉ HODINKY**





## SOUTĚŽ – ZLATÁ OLYMPIÁDA aneb plníme disciplíny olympijského odznaku

Od 7. 4. do 31. 5. 2021 probíhala pro žáky školy soutěž **ZLATÁ OLYMPIÁDA**, která se skládá ze 3 disciplín: **sed-leh, kliky, prkno**. Finálová část se konala v červnu 2021, kam postoupilo 6 nejlepších žáků z každé kategorie. Na nejlepší žáky čekaly sportovní batůžky. Dne 30. června 2021 proběhlo vyhodnocení soutěže, kde nejlepších 6 žáků bylo odměněno dárkovou kartou v hodnotě 500,- korun do Intersportu.



### Krajinářský kurz

13. 9. – 18. 9. 2020 se žáci 4. ročníku oboru vzdělání Grafický design účastnili krajinářského kurzu ve Sloupu v Čechách. Jako každý rok nám příroda a okolní památky připravily krásné scenérie pro malbu a kresbu v plenéru. Žáci se věnovali různým technikám jako je např.: kresba tužkou, perem, pastelem nebo malba akvarelovými či temperovými barvami. Žáci kreslili pohledy do krajiny, místní architekturu nebo přírodniny. Počasí nám letos přálo, a tak jsme trávili veškerý čas v přírodě. Kromě kreslení se žáci věnovali landartovému projektu, kdy propojovali typografii s přírodou. Na závěr kurzu byla realizována výstava prací žáků v improvizované galerii „V průchodu“. Výstava sklídila veliký úspěch.



## **Sportovně turistický kurz – Sloup v Čechách**

Sportovní kurzu ve Sloupu v Čechách se konal 13. – 18. 9. 2020 za účasti 22 žáků školy. Celý týden žáci sportovali a naučili se nové hry. Probíhaly různé soutěže: cyklistika, turistika, volejbal, líný tenis, vrh koulí, tenis, střelba na koš, stolní tenis, nohejbal, plážový volejbal, střelba ze vzduchovky a další sporty. Žáci se naučili základy turistiky, práce s mapou a buzolou, nové sportovní hry. Večer se probírala témata Péče o zdraví a sepisovaly se referáty na tato témata, proběhla beseda na téma BESIP, PRVNÍ POMOC, PÉČE O ZDRAVÍ. Žáci dále navštívili Skalní hrad, Skalní divadlo, Rozhlednu, radvanský okruh.



## **7.6 Další akce**

- 22. 6. 2021 Exkurze po kosmetických salonech – žáci 1 a 2. ročníku oboru vzdělání Kadeřník.
- 23. 6. 2021 Exkurze do Botanické zahrady v Teplicích – žáci tříd K2.A, K2.B
- 28. 6. 2021 Poznávání památek lázeňského města Teplice – žáci tříd K1., P1., P2., GD1., K2.B, A2., KA1., GD2.,
- 28. 6. 2021 Exkurze do Botanické zahrady v Teplicích – žáci třídy KO1.

## **8. Spolupráce školy a dalších subjektů**

### **1. Ústecký kraj – zřizovatel školy**

Škola je zapojena do jednotlivých projektů zřizovatele IKAP B2 a IKAP A2. Pravidelně se účastní akcí pořádaných pro žáky škol a pedagogické pracovníky.

**Dotazníkové šetření** – distanční vzdělávání zejména v jeho synchronní podobě

Škola se zapojila do dotazníkového šetření Ústeckého kraje, jehož výstupy by měly sloužit ke zlepšení podmínek této formy vzdělávání v krajských školách.

### **Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky**

Ve dnech 4. až 7. 5. 2021 proběhla kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu zákona o finanční kontrole za období roku 2021. Kontrola neshledala porušení rozpočtové kázně.

### **2. Kaufland Česká republika v. o. s.**

Dne 21. 6. 2016 byla podepsána rámcová smlouva se zástupci společnosti o záměru vzájemné spolupráce. Smluvní strany se dohodly na spolupráci v oblasti podpory vzdělávacího a výchovného systému školy, v oblasti bezpečnosti a kvality potravin, zdravé výživy, na seznámení žáků školy, popř. jejich zákonných zástupců s fungováním maloobchodního podniku a s činnostmi v dalších hospodářsko-ekonomických oblastech.

### **3. Pedagogicko-psychologická poradna Teplice, SPC Demosthenes Ústí nad Labem, Pedagogicko-psychologická poradna Most**

Škola spolupracuje s těmito organizacemi při tvorbě IVP a PO pro žáky se SVP.

### **4. Úřad práce v Teplicích**

#### **Poradenský program Úřadu práce v Teplicích**

Žáci naší školy již tradičně v jarních měsících závěrečného ročníku navštěvují Úřad práce v Teplicích, kde jsou seznamováni se základními znalostmi důležitými pro vstup do další životní etapy po ukončení střední školy. Vzhledem k protiepidemiologickým opatřením byla v letošním roce zvolena forma on-line přednášky a besedy.

Pracovnice Informačně poradenského střediska (IPS) Úřadu práce v Teplicích paní Veronika Šimová, Dis. seznámila žáky se základním fungováním úřadu práce jako instituce (v Teplicích má ÚP 3 budovy) a dále prezentovala problematiku zdravotního a sociálního pojištění – kdo, co, kdy a kolik platí. Vysvětlila žákům status studenta, do kdy jim platí a rozebrala možnosti žáků po ukončení SŠ – pokračování ve vzdělávání, nástup do zaměstnání, popř. vstup do evidence ÚP. Upozornila na úskalí vstupu na trh práce – jak hledat zaměstnání, na co si dát pozor v pracovní

smlouvě. Zdůraznila, že vstup do evidence ÚP je pro nezaměstnané dobrovolný, ale platba pojištění je povinná.

V diskusi se žáci nejvíce zajímali o rozdíly v platbách pojištění při „brigádách“, rozdíl mezi pracovní smlouvou na dobu určitou a neurčitou, DPČ a DPP a následným vznikem nároku na sociální příspěvky.

Závěrem byly zdůrazněny termíny ve vztahu k ukončení vzdělávání (ať úspěšnému či neúspěšnému), vstupem do zaměstnání a platbou pojištění státem.



## 5. Hospodářská komora Teplice

Škola je členem Hospodářské komory, spolupracuje na akcích pořádaných hospodářskou komorou, účastní se seminářů a přednášek

### Spolupráce s firmou BABOR

Dne 9. 6. 2021 jsme byli mile překvapeni. Naše škola dostala pro obor vzdělání Kosmetické služby od firmy BABOR nádherný stojan na líčení. Tímto děkujeme firmě BABOR za darování kosmetických přípravků pro výuku toho oboru.



## **9. Školská rada**

Školská rada je složena ze šesti členů – dva zástupci zřizovatele, 2 zástupci z řad pedagogů a dva zástupci z řad rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků. V dubnu 2020 nám bylo zřizovatelem sděleno, že vzhledem k počtu žáků na škole bude po volbách snížen počet členů Školské rady na tři – po jednom z každé skupiny.

Rozhodnutím MŠMT z října 2020 bylo prodlouženo funkční období členů Školské rady na 3 měsíce po skončení nouzového stavu. Školská rada tudíž pracovala v původním složení a v letošním roce se sešla na jednání třikrát (2x prezenčně a 1x telefonicky).

První schůzka byla 1. 10. 2020, kdy se školská rada seznámila s Výroční zprávou o činnosti školy za rok 2019/2020, zprávou o hospodaření školy za rok 2019. Dále byla informována o plánech na školní rok 2020/2021 a schválila změny ve školním řádu - doplnění o přílohu č.1 – Distanční vzdělávání.

Druhá, mimořádná schůzka se konala telefonicky dne 3. 2. 2021. Důvodem byla skutečnost, že od října probíhalo distanční vzdělávání (v nouzovém stavu vzhledem k epidemii nemoci Covid 19). Členové Školské rady byli informováni o průběhu distančního vzdělávání, o úpravě maturitních zkoušek a s výsledky vzdělávání za první pololetí.

Třetí schůzka se konala 27. 4. 2021, kdy se školská rada seznámila s výsledky vzdělávání za 3. čtvrtletí školního roku 2020/21, byla informována o projektech a akcích školy a o vyhlášeném přijímacím řízení a o postupném návratu žáků z distančního vzdělávání k prezenčnímu vzdělávání a také o přípravě voleb do Školské rady.

Volby do Školské rady proběhly ve dnech 20. 5. 2021 (první kolo) a 8. 6. 2021 (druhé kolo). Byli zvoleni 2 noví členové – jeden z řad pedagogů a jeden z řad rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků. Zástupce zřizovatele byl jmenován již 1. 7. 2020 Radou Ústeckého kraje.

## **10. Inspekční činnost České školní inspekce**

### **10. 1 Inspekční činnost**

Ve dnech 9. a 10. 2. 2021 a 15. a 16. 4. 2021 proběhla ve škole tematická inspekční činnost, která sledovala dopady mimořádných opatření na podmínky i průběh vzdělávání v distančním režimu. Cílem této tematické inspekční činnosti bylo zjistit, jak vzdělávání na škole probíhalo v situaci distanční výuky. Součástí této tematické inspekční činnosti byly virtuální hospitace v on-line hodinách, tematicky zaměřené rozhovory s vedením školy a učiteli. Při virtuálních hospitacích v on-line hodinách hodnotila průběh hodin vedených distančně s ohledem na jejich zaměření, obsah a efektivitu. Na závěr inspekční činnosti byla poskytnuta škole metodicky orientovaná zpětná vazba.

## **11. GDPR**

GDPR představuje právní rámec ochrany osobních údajů v evropském prostoru s cílem hájit co nejvíce práva občanů EU proti neoprávněnému zacházení s jejich daty včetně osobních údajů. GDPR se týká všech firem a institucí, ale i jednotlivců a online služeb, které zpracovávají data uživatelů a nařizuje některým správcům nebo zpracovatelům osobních údajů zřídit nezávislou kontrolní funkci DPO (Data Protection Officer, tj. Pověřenec pro ochranu osobních údajů). Od 25. 5. 2018 je k dispozici tento kontakt na pověřence pro ochranu osobních údajů ve smyslu nařízení: MOPRO CS s. r. o Jiří Mareš, pověřenec pro ochranu osobních údajů e-mail: [gdpr@ststeplice.cz](mailto:gdpr@ststeplice.cz). V souvislosti se změnou legislativy, účinné od 25. 5. 2018, postupujeme podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů (GDPR). K tomu slouží školní směrnice, která obsahuje postupy definované tímto nařízením.

## **12. Distanční výuka**

Tento školní rok byl vyučován převážně formou distanční výuky. Distanční vzdělávání probíhalo od 5. 10. 2020 do 4. 12. 2020 a od 4. 1. 2021 do 21. 5. 2021. Distanční výuka probíhala formou on-line i off-line. On-line výuka byla organizována synchronní i asynchronní formou. Formy a metody byly voleny úměrně k digitálním dovednostem žáků. On-line výuka byla doplňována přednáškami odborníků z praxe. Škola monitorovala zapojování jednotlivých žáků do výuky s cílem zapojení všech žáků do výuky, tak aby každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Žákům bylo zapůjčeno vybavení pro zapojení do výuky on-line (12ks tabletů, 10ks webkamer). V rámci distanční výuky byly nabízeny konzultace pro žáky v takové formě, aby byly dostupné všem bez rozdílu (chaty, e-maily, osobní konzultace dle platných protiepidemiologických nařízeních). Pro žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky s IVP se konaly individuální konzultace, které byly účinnou podporou vzdělávacího pokroku i duševního zdraví. K on-line výuce pedagogové a žáci používali platformu Teams a školní komunikační kanál Edookit. Učitelům byla poskytována podpora v technologiích pro distanční vzdělávání metodikem ICT. Všichni žáci a pedagogové měli svůj uživatelský účet a přístup k používaným aplikacím.

Po návratu žáků k prezenční výuce byla pozornost věnována opakování učiva, probírání nového učiva, dále byla pozornost věnována znovuoobnovení bezpečného klimatu třídy a dynamice vrstevnických vztahů, což byla práce hlavně pro třídní učitele.

### **Letní škola 25. - 27. 8. 2021**

Ve dnech 25. - 27. 8. 2021 proběhl ve škole letní kemp jako nástroj snižování negativních dopadů pandemie COVID-19. Účelem bylo doplnění dílčích znalostí a dovedností z profilových předmětů. Žáci se mohli přihlásit, dle vlastního zájmu, na jednotlivé konzultace z profilových předmětů (CJL, AJ, NJ, MAT, EKO, UCE, DVK, KOS, ZDR).

## **13. Závěr výroční zprávy**

Střední škola obchodu a služeb má materiální i kapacitní podmínky, aby plnila hlavní cíl, kterým je vybavení žáků příslušnými kompetencemi, jako jsou zběhlost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, adaptabilita, flexibilita a také ochota učit se. Vybavení těmito kompetencemi je velice důležité pro úspěch budoucích absolventů v konkurenci na domácím i zahraničním trhu práce. Pozitivní úspěch absolventů na trhu práce zvyšuje prestiž školy a zvyšuje její konkurenceschopnost.

Vedení školy vytváří potřebné podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem.

Ve škole je založeny dva poradní orgány ředitele:

1. Poradní sbor rodičů - zastoupení v něm mají rodiče žáků školy. PRS se schází zpravidla 2x za školní rok, a to v den konání třídních schůzek. PSR jedná s vedením školy, předkládá své návrhy, připomínky a iniciativy. V tomto školním roce se schůzka PSR nekonala.

2. Studentská rada - zastoupení v ní mají žáci školy. SR se schází zpravidla 4x ročně a svolává ji ředitel školy. Jednání SR se zúčastní delegáti za jednotlivé třídy. Zápis z jednání se zveřejňuje na webových stránkách školy. Podněty a návrhy jsou posouzeny a projednány na poradě vedení školy. O stanoviscích je SR informována na nejbližším zasedání a prostřednictvím webových stránek.

Škola je otevřena spolupráci s partnery při zajišťování projektové činnosti. Na školních projektech se podílely Ústecký kraj, Památník Terežín, Úřad práce v Teplicích. Vedení školy pozitivně hodnotí součinnost zejména se zřizovatelem a poradenskými zařízeními.

Při realizaci praktického vyučování škola spolupracuje se smluvními partnery, kteří jsou potencionálními zaměstnavateli absolventů naší školy (viz příloha č. 1).

Vedení školy podporuje odborný rozvoj pedagogického sboru a umožňuje učitelům prohlubování odborné kvalifikace. V loňském školním roce bylo DVPP zaměřeno na „Školní neprospěch a poruchy učení – prevence, příčiny, náprava“ seminář proběhl 13. - 14. 1. 2021 online formou a na téma “Syndrom vyhoření – jak mu předcházet a jak o sebe pečovat” online seminář se konal 25. - 26.3. 2021.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí jsou zakotveny ve školním řádu, programu prevence šikany, krizovém plánu a minimálním preventivním programu.

ŠVP pro všechny obory vzdělání byly aktualizovány a vloženy do InspISu ČŠI. Disponibilní hodiny byly využity k posílení výuky předmětů společné a profilové části maturitní zkoušky. Nadstandardní pozornost škola věnuje výuce cizích jazyků u maturitních oborů vzdělání, kde je zařazena výuka dvou cizích jazyků AJ a NJ.

Vzdělávání žáků doplňuje projektová činnost. V tomto školním roce byly organizovány online přednášky v rámci distanční výuky, sportovně turistické pobyty, vzdělávací kurzy. Škola pořádala ve školním roce celkem 30 akcí pro žáky a 2 výchovně vzdělávací kurzy. Některé naplánované projekty se škole nepodařilo uskutečnit z důvodu uzavření škol k 5. 10. 2021.

Velice důležitým počinem směřujícím k uctění památky obětí holocaustu za 2. světové války a zachování paměti zločinů totalitního režimu je projekt Humanita, který vznikl v září 2012. Tato iniciativa za podpory učitelů a žáků školy vyústila ve vytvoření projektů, v jejichž rámci žáci školy zpracovávali tvůrčím způsobem téma holocaustu a nacismu. Tak vznikla řada žakovských prací, z nichž mnohé překvapily hloubkou myšlenky a zaujetím tématem. Na tuto iniciativu navázal projekt, jehož výsledkem bylo vydání dvou knih o životě přeživších lidických dětí „Lidice můj

osud a „Rebel z Lidic“, vydání publikace „Cesta tam a zpět aneb Osvětím Františka Lederera“ a nahrání CD s písněmi tereziánského ghetta s názvem „Ztracené písně“. Ve školním roce 2018/2019 v rámci projektu Humanita škola ve spolupráci s Památkem Terezín uspořádala výstavu v předsálí kinosálu Malé pevnosti v Terezíně „**Světlo a stíny**“, na které se podíleli žáci a pedagogové naší školy. Ve školním roce 2019/2020 se žáci školy zúčastnili 48. ročníku výtvarné soutěže MDVV Lidice 2020 na téma „Chemie“, kde získala žákyně třídy A1. čestné uznání v kategorii prostorová tvorba. Ve škole proběhla beseda pro žáky s přímým účastníkem Pražského povstání 1945 Emilem Šnebergem. Zaměstnanci školy uctili památku vyhlazení obce Lidice německými vojsky krátkou pietou. Zároveň přijali pozdrav od přeživšího lidického dítěte Marie Šupíkové, se kterou se setkal ředitel školy Ing. Mgr. Zdeněk Pešek na pietním aktu v Lidicích 10. 6. 2020. V tomto školním roce jsme 18. 5. 2021 přivítali na škole bývalého ředitele Památníku Lidice JUDr. M. Červencla, který v rámci oslavy 10. výročí trvání projektu „Humanita“ diskutoval s ředitelem školy Z. Peškem o moderních dějinách českého státu a poselství minulosti pro budoucnost. Dále žáci školy 3. a 10. 6. 2021 navštívili Malou pevnost Památníku Terezín a jako pietní akt položili květinu na Národním hřbitově.

K ověření úrovně osvojení učiva žáky v maturitních vyučovacích předmětech škola využívá interního testování žáků maturitních oborů vzdělání (viz školní testování, úspěšná maturita I).

Celkové vzdělávací výsledky byly ovlivněny distanční výukou a lze je hodnotit jako průměrné, srovnatelné se stejnými typy škol. Celkového prospěchu s vyznamenáním dosáhlo v I. pololetí 43 žáků, prospělo 319 žáků a ve II. pololetí prospělo s vyznamenáním 79 žáků a prospělo 303 žáků.

U závěrečných zkoušek konajících ZZ poprvé ze 68 žáků 26 žáků prospělo s vyznamenáním 39 žáků prospělo a 3 žáci neprospěli. **Celková úspěšnost u ZZ byla 95,57 %.**

U maturitních zkoušek z 57 žáků konajících MZ v tomto školním roce poprvé 12 žáků prospělo s vyznamenáním a 34 žáků prospělo a 11 žáků neprospělo. **S opravnými termíny v červenci a září 2021 bylo dosaženo 80,7 % úspěšnosti.**

V průběhu měsíce dubna žáci oboru vzdělání Grafický design a žáci oboru vzdělání Aranžér pracovali různými technikami na výtvarných pracích pro celostátní soutěž Bludiště. V této soutěži výtvarně zpracovali „bludiště v přírodě, ve vesmíru, v duši, v civilizaci, v číslech, ve slovech, v nesnázích, ve vztazích, v dějinách, v budoucnosti, v nejasnostech... Tápání, bloudění, odkrývání, hledání cesty, směru, místa, pravdy, štěstí, porozumění, odpovědí...“. Vybrané práce byly odeslány na [www.cimtacara.cz](http://www.cimtacara.cz), kde je bylo možno ohodnotit. Celkem školu reprezentovalo 22 prací za obor vzdělání Grafický design a 2 práce za obor vzdělání Aranžér.

Všechny sportovní soutěže, pořádané ASŠK a MŠMT byly v tomto školním roce zrušeny z důvodu pandemie COVID-19. V době distanční výuky jsme se zaměřili na sportovní, duševní a psychickou stránku žáků. Škola pořádala projekt „CHODÍME“ projekt zaměřený na pohyb v přírodě, běh, chůzi, jízdu na kole, jehož cílem zlepšení fyzické a psychické zdatnosti žáků a soutěž „ZLATÁ OLYMPIÁDA aneb plníme disciplíny olympijského odznaku“, která se skládala ze 3 disciplín: sed-leh, kliky, prkno. Na nejlepší žáky čekali věcné ceny.

Velkým úspěchem je dobré fungování dvou fiktivních firem. Činnost fiktivních firem v tomto školním roce byla velmi ovlivněna způsobem výuky během celého školního roku. Práci bylo třeba rozdělit na část, kdy probíhala prezenční výuka a na část, kdy probíhala výuka distanční. Všechna korespondence byla zajišťována on-line prostřednictvím portálu CEFIF. Žáci – pracovníci fiktivních firem – pracovali zodpovědně a uvědomovali si význam jejich práce pro budoucí uplatnění v praxi. V závěru školního roku sestavili přehledy účetní evidence, stav zásob, připravili katalogy a ostatní materiály pro příští firmy.



Celkový úspěch obou firem potvrzuje úspěch v prodeji zboží, neboť firma Dresscompany s.r.o. měla tržbu 417 tis. Kč a firma Freesport s.r.o. 117 tis. Kč.

### **Cíle školy pro příští školní rok**

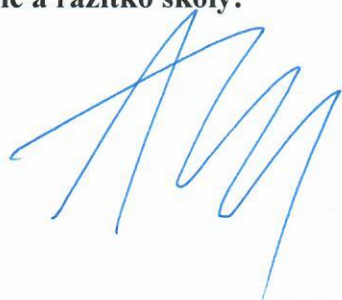
- Věnovat se reflexi distanční výuky
- Ověřit dosažené výsledky a vzdělávací pokroky žáků
- Nastavit efektivní podporu pro žáky s cílem snížit rozdíly mezi vzdělávacími výsledky jednotlivých žáků
- Zabezpečit výuku podle již schválených ŠVP
- Zahrnout do výuky globální a rozvojová témata
- Zaměřit se na podporu rozvoje přírodovědné, jazykové a informační gramotnosti
- Zaměřit se na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
- Zaměřit se na mediální výchovu (webové žákovské stránky, audiovizuální tvorba)
- Nadále vytvářet zdravé školní klima
- Nadále se zaměřovat na přípravu žáků k úspěšnému vykonání maturity a závěrečné zkoušky
- Podporovat DVPP pedagogů, poskytovat podporu začínajícím pedagogům
- Zaměřit se na prevenci rizikového chování žáků, nadále vytvářet ve škole bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky
- Zohledňovat individuální potřeby žáků při výuce
- Vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání každému žákovi, bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby (žáci s IVP, PO)
- Poskytovat žákům poradenské služby prostřednictvím výchovného a kariérového poradenství
- Spolupracovat s vnějšími partnery školy

**Datum zpracování výroční zprávy: 1. 10. 2021**

**Datum projednání výroční zprávy na pedagogické radě: 5. 10. 2021**

**Datum projednání výroční zprávy ve školské radě: 5. 10. 2021**

**Podpis ředitele a razítko školy:**



**Střední škola obchodu a služeb,  
Teplice,  
příspěvková organizace**

## **Seznam pracovišť smluvních partnerů**

1. **Jan Voch - Super hračky**
2. **Restsollar media, s. r. o.**
3. **Roka Industry s.r.o.**
4. **Roka Komíny s.r.o.**
5. **Kaufland v.o.s.**
6. **Penny Market s.r.o.**
7. **Billa spol. s r.o.**
8. **Tesco Stores ČR a.s.**
9. **Albert Česká republika, s.r.o.**
10. **HP TRONIC Zlín (Datart)**
11. **Jiří Burger**
12. **Bat'a, akciová společnost**
13. **IVX Czech, s.r.o.**
14. **AHOLD Czech republic, a. s.**
15. **Intersport ČR s.r.o. - Galerie Teplice**
16. **Kadeřnictví Eva Eichlerová**

17. **Líbal Trade s.r.o.**
18. **Otcovská Kamila Freestyle dance**
19. **DEICHMANN-OBUV s.r.o.**
20. **Anna černá – realitní činnost**
21. **Arkádie – společnost pro komplexní péči o zdravotně postižené děti a mládež**
22. **Kadeřnictví Nikol Tesařová**
23. **Studio V8ík, René Vosmík**
24. **I Produkce s.r.o.**
25. **Salon Majka**
26. **Kadeřnictví Elena Otapčuková**
27. **Hollywood, kadeřnický salon**
28. **Kadeřnictví Alena Kirschnerová**
29. **Kadeřnictví IP, Irena Padevítová**
30. **Kadeřnický salon Wera**
31. **Procházkovo holičství**
32. **Kadeřnictví Glamour**
33. **Kadeřnictví Petra Klementová**

-

34. **Prodejna Van Linh Nguyen**  
Holičství, kadeřnictví
35. **Květinářství Krupka**
36. **Kadeřnictví Gentleman s.r.o.**