



STŘEDNÍ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽEB, TEPLICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
ALEJNÍ 12, 415 01, TEPLICE, tel. 774 850 395  
e-mail : [ststeplice@seznam.cz](mailto:ststeplice@seznam.cz)  
[www.ststeplice.cz](http://www.ststeplice.cz)

# Program prevence šikany

**Školní rok 2018/2019**

**Schválil ředitel školy dne 3. 9. 2018**

Zpracováno na základě metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. MSMT-22294/2013-1

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. MSMT-22294/2013-1 a je dodatkem školního Minimálního preventivního programu. Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

### **1) Cíl programu**

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Škola se zaměří na oblast komunikace, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách i mezi žáky a učiteli, a to bez ohledu na to, zda zde k projevům šikany již došlo či ne.

### **2) Odpovědnost za plnění programu**

Na tvorbě i realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, jeho koordinace je v kompetenci školního metodika prevence a výchovného poradce. Za plnění programu zodpovídá ředitel školy.

Škola má povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Šikanování v jakékoli formě a podobě nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním se žáky a chováním vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky. Pedagogický pracovník musí projevy šikanování neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

### **3) Teoretická část - Charakteristika šikanování**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky (facebook, twitter) apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

### **4) Program proti šikanování**

#### *4.1. Prevence*

Žáci 1. ročníků se s třídním učitelem zúčastní seznamovací akce. Přítomen bude rovněž výchovný poradce a metodik prevence. Třídní učitel a ostatní pracovníci školy sledují během roku situaci ve třídě a konzultují případné patologické situace s metodikem prevence.

Pedagogové budou proškoleni o šikaně a způsobu řešení, mají k dispozici tištěnou formu Programu. Dokument je umístěn na www školy. Na nástěnce jsou aktuální informace pro žáky.

#### Všichni pedagogičtí pracovníci:

- kladou důraz na vytváření pozitivních mezilidských vztahů a prostředí vyvolávající pocit

bezpečí u žáků, vedou žáky k respektování individuality každého jednotlivce, podporují jejich sebevědomí, vedou žáky k sebeúctě a k otevřené komunikaci, k osvojení si norem slušného chování,

- ☐ posilují komunikační dovednosti a sociální kompetence žáků, zvyšují jejich schopnost řešit

problémy a konflikty popřípadě vyrovnávat se s nimi, umět požádat jasně a vhodně o pomoc, adekvátně reagovat na nejrůznější podněty, na kritiku apod.,

- ☐ posilují právní vědomí žáků, úctu k zákonům, vedou je k odpovědnosti za své jednání,
- ☐ snaží se být žákům příkladem, spolupracují s rodiči, vzdělávají se v oblasti sociálně patologických jevů,
- ☐ věnují zvýšenou pozornost netypickým projevům chování žáků nebo výrazně zhoršenému prospěchu či podezřele omlouvané absenci žáků tak, aby byly problémy včas zachyceny a tím bylo zabráněno vážnějším dopadům, informují o těchto případech TU (případně VP nebo ŠMP nebo vedení školy).

---

### Výchovná komise:

#### Školní metodik prevence (ŠMP):

- ☐ koordinuje plán proti šikanování a následně s programem proti šikanování seznámí všechny pedagogické pracovníky,
- ☐ spolupracuje s TU, VP a vedením školy při řešení krizových situací,
- ☐ spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí
- ☐ podílí se na aktivitách v rámci prevence šikany.

#### Výchovný poradce (VP):

- ☐ spolupracuje s ŠMP při vytváření programu proti šikanování
- ☐ spolupracuje s ŠMP, TU a vedením školy při řešení krizové situace.

---

#### Třídní učitelé (TU):

- ☐ na začátku školního roku informují žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech ve škole (TU, ŠMP, VP, VŠ)
- ☐ seznámí na začátku roku žáky i rodiče s programem proti šikaně (zápis v třídní knize, třídní schůzky)
- ☐ řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s VP a ŠMP)
  - na TH pohovoří se žáky o možných problémech či výskytu šikany ve třídě

#### Učitelé OBN:

- seznámí žáky v hodinách OBN (viz tématické plány) s nebezpečím šikany a jejími důsledky

#### Učitelé IKT:

- seznámí žáky v úvodních hodinách IKT s nebezpečím kyberšikany a jejími důsledky

#### Rodiče:

- ☐ v případě podezření na šikanu týkající se nejen jejich dítěte, ale i ostatních spolužáků, informují TU nebo jiného pedagoga, ŠMP, VP nebo přímo vedení školy
- ☐ spolupracují se školou při řešení problému
- ☐ spolupracují s PPP či jinými odbornými pracovišti v případě problémů
- ☐ sledují školní web

#### *4.2. Společný postup při řešení šikanování*

Jedním z elementárních opatření k ochraně dětí před násilím je domluva pedagogů, jak postupovat při řešení výchovně náročných – krizových situacích, v našem případě při šikanování. Prvním krokem je schopnost rozpoznat, zda se v dané situaci jedná o počáteční nebo pokročilé stádium vývoje šikany. Postup řešení musí být přizpůsoben vývojovému stádiu onemocnění skupiny. Počáteční stádium zahrnuje první, druhý a třetí stupeň vývojové destrukce, kdy normy, hodnoty a postoje vůči šikanování ve skupině nejsou přijaty většinou. Pokročilé onemocnění, tedy čtvrtý a pátý stupeň šikanování, kdy normy, hodnoty a postoje vůči šikanování byly přijaty většinou či dokonce všemi nebo téměř všemi členy skupiny.

### **5. Krizový plán pro řešení šikany**

Při podezření na šikanu nebo při oznámení šikany některým žákem: 1. Izoluj oběť od agresora, případně agresora od zbytku třídy 2. Kontaktuj třídního učitele, výchovného poradce a metodika prevence (VK) 3. Šetření vede výchovná komise.

### **6. Ochranný režim**

Účinný ochranný režim před šikanováním má celoškolní působnost. V obecné rovině do něj patří zejména dvě základní věci: školní řád a dozory učitelů.

#### **Školní řád**

- ve školním řádu jsou zakotvena základní pravidla pro chování žáků ve škole.

#### **Účinné dozory**

Důležitým bodem prevence šikany jsou pedagogické dozory ve všech prostorách školy. Rozpis dozorů o přestávkách stanovuje zástupce ředitele školy. Jsou k dispozici ve sborovně. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s povinnostmi vyplývajícími z dozoru o přestávkách. Dozor nad žáky v průběhu vyučovacích hodin provádí vyučující, na školou konaných akcích pak stanovený dozor.

V Teplicích dne 30. 8. 2019 Vypracoval ŠMP : Mgr. Veronika Husáková

Schválil: Ing. Mgr. Zdeněk Pešek, MBA  
ředitel školy